

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Панкрушихинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дмитрия Алексеевича Бакурова» Панкрушихинского района Алтайского края
(МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова»)

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Панкрушихинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дмитрия Алексеевича Бакурова» Панкрушихинского района Алтайского края
за 2021год**

Председатель комиссии: Афонина О.М. директор школы

Члены комиссии:

1. Ларионцева Н.А. зам. директора по УВР
2. Петухова Н.С. зам. директора по УВР
3. Аношенко А.А. зам. директора по ВР;
4. Галузина И.А. зам. директора по ВР;
5. Гузева И.В. заведующая филиалом МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» Березовская оош
6. Пушкарев А.В., заведующий филиалом МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» в с. Кривое;
7. Чупахина М.С. заведующая филиалом МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» в с. Береговое
8. Барабанщикова Ю.С. библиотекарь школы;
9. Городецкая И.Г. руководитель МО учителей начальных классов,
10. Шрейдер С.В. руководитель МО учителей математики;
11. Суханова Н.А. руководитель МО учителей русского языка и литературы,
12. Самойлов А.В., председатель родительского комитета;
13. Савочкина Н.С. член родительского комитета.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Панкрушихинская средняя общеобразовательная

школа имени Героя Советского Союза Дмитрия Алексеевича Бакурова» Панкрушихинского района Алтайского края «15» апреля 2022 г., протокол заседания № 7.

Отчет согласован на заседании Управляющего совета школы 18.04.2022г. Протокол № 2

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Панкрушихинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дмитрия Алексеевича Бакурова» Панкрушихинского района Алтайского края

Приложения

Самообследование - это сбор информации и анализ состояния образовательной организации путем сравнения показателей (критериев), по которым проходит ее экспертиза. Самообследование проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности. Процедура самообследования регламентирована следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **14.06.2013** № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **10.12.2013** № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования».

В соответствии с решением педагогического совета от 31.08.2021 Протокол №1 утверждено Положение о порядке самообследования МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова».

Приказом №122 от 20.01.2022 г. был определен состав комиссии по проведению самообследования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачами проведения самообследования являются установление уровня соответствия образовательной деятельности Учреждения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Панкрушихинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дмитрия Алексеевича Бакурова» Панкрушихинского района Алтайского края
Руководитель	Афони́на Ольга Михайловна
Адрес организации	658760, С. Панкрушиха ул. Зеленая 2
Телефон, факс	8 (38580)22759
Адрес электронной почты	schoolpankr@yandex.ru
Учредитель	Комитет Администрации Панкрушихинского района по образованию
Дата создания	1936 год
Лицензия	От 22.03.2013 № 173, серия 22 ЛО1 № 0000437

Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.05.2016 № 1258, серия 22 П01 № 0004184
--	--

Основным видом деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Панкрушихинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дмитрия Алексеевича Бакурова» Панкрушихинского района Алтайского края (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся

- с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)
- с интеллектуальными нарушениями, легкой умственной отсталостью (вариант 1)
- с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
- и дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- объединение учителей начального образования.
- объединение учителей русского языка и литературы
- объединение учителей математики
- объединение учителей иностранных языков
- объединение учителей естественно-научного цикла

- объединение учителей технологии, изо, физкультуры

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС СОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году

1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); -40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 20 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	305
Основная образовательная программа основного общего образования	368
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	58

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 731 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)
- основная образовательная программа начального общего образования с интеллектуальными нарушениями, легкой умственной отсталостью (вариант 1)
- основная образовательная программа начального общего образования с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	http://panschool.edu22.info/	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 де йствие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22	http://panschool.edu22.info/	

учебному году»		
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	http://panschool.edu22.info/	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	http://panschool.edu22.info/	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	http://panschool.edu22.info/	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	http://panschool.edu22.info/	
Основные образовательные программы	http://panschool.edu22.info/	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

		<p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	http://panschool.edu22.info/	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	http://panschool.edu22.info/	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	http://panschool.edu22.info/	
Приказ об организации работы МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» в по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	http://panschool.edu22.info/	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	http://panschool.edu22.info/	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного

общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» в разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» в на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Министерства образования Алтайского края в периоды с 27 сентября по 10 октября, 22 ноября по 12 декабря 2021 года МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» в осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году реализовывала ФГОС СОО в 10 и 11 классах. В 2020/21 году для обучающихся 10-х и 11-х классов был выбран универсальный профиль.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 8.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с ЗПР– 12 (3,9%).
- с УО-14 (4,5%)
- с РАС-1 (0,3%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ классы скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является одной из составных частей учебно-воспитательного процесса, а также формой организации свободного времени учащихся. В настоящее время внеурочная деятельность организуется во внеурочное время с целью удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, участия в общественно полезной деятельности школы. Каждый из видов внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – наполняет опытом коллективного взаимодействия школьников в разных жизненных ситуациях, что вследствие оставляет за собой большой воспитательный эффект.

К целям внеурочной деятельности можно отнести:

- Помощь учащимся в создании социального опыта, формирование системы общественных ценностей, а также развитие учащегося в свободное от учебы время.

- Организация воспитательной среды, которая обеспечит учащимся активизацию социальных, интеллектуальных интересов в свободное время, развитие развивающейся личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием.

Результат внеурочной деятельности: получение предметных, личностных знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия.

Первый уровень результатов – получение учащимися социальных знаний, необходимых в повседневной и учебной деятельности. Очень важное значение на данном уровне имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Очень важное значение на данном уровне имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Очень важное значение на данном уровне имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Программы внеурочной деятельности реализовывались в очном формате.

Вывод. Анализ проверки выполнения рабочих программ внеурочной деятельности показал, что все программы выполняются в полном объеме, в основном сохраняется контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и ООП СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Экскурсии, экспедиции, походы»;

- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Волонтерство».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- конкурсы, фестивали.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы: «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Я- гражданин России», «Мы против наркотиков», «Безопасная дорога – детям», «Малая Родина», «Наследие народной художественной культуры России», «Жизнь дана на добрые дела», «Мы- равны» и т.д.;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 29 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

На конец 2021 года в школе обучалось 637 обучающихся в 11-ти классах. Управление воспитательным процессом осуществляли: директор школы – Гребенщиков Юрий Иванович, заместитель директора по ВР, общественный инспектор по защите прав ребенка – Афонина Ольга Михайловна, директор школы – Афонина Ольга Михайловна, заместитель директора по ВР, общественный инспектор по защите прав ребенка – Галузина Ирина Александровна, заместитель директора по ВР – Аношенко Анна Андреевна, 29 классных руководителей.

По результатам контроля заместителем директора по ВР были подготовлены выступления «Ведение школьной документации по ВР классными руководителями», «Взаимодействие педагогов с родительской общественностью», доклады на педсовете «Состояние воспитательной работы школы» (август), «Панорама деятельности классного руководителя в рамках воспитательной системы школы» (октябрь), совещаниях при директоре. Составлены аналитические справки по результатам всех проверок.

Основными формами методической работы с классными руководителями в 2021 году были педсоветы, совещания, заседания, семинары. Активное участие во всех школьных

организационно-педагогических и методических мероприятиях принимали все классные руководители.

Активное участие во всех школьных организационно-педагогических и методических мероприятиях принимали все классные руководители. Также молодые педагоги школы Анощенко А.А., Брилькова Н.А., Маркин А.А., Логина А.А. принимали участие во Всероссийском конкурсе «Флагманы образования» и показали высокие результаты, Логина А.А., Брилькова Н.А. принимали участие во Всероссийском конкурсе на лучшую выставку школьных музеев, посвященную памятным датам и событиям региона в годы Великой Отечественной Войны, Галузина И.А. совместно с Советом музея приняли участие во Всероссийском экскурсионном флешмобе, Логина А.А. приняла участие во Всероссийском конкурсе социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина», Бородулин Я.В. и воспитанники клуба «Универсал» приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучшую организацию работы среди военно-патриотических, военно-спортивных объединений, клубов, Юнармейских отрядов, общественных организаций военно-патриотической направленности в номинации: «Лучший воспитанник военно-патриотического клуба» и заняли 1 место и два 2 места. Школа в память о Герое Советского Союза Д.А.Бакурова в октябре заложили липовую аллею памяти на территории школы.

Эффективность ВР зависит от личности классного руководителя. По результатам рейтинга, анкетирования, опроса обучающихся и их родителей все классные руководители в основном соответствуют современным требованиям и представлениям о роли и деятельности педагога и воспитателя. Одним из условий ВР является совершенствование традиционных и внедрение новых форм ВР. В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах, на улице.

В подготовке и проведении общешкольных традиционных дел: «День знаний», «День учителя», «Лучший праздник - Новый год», «Мы - за здоровый образ жизни», «День защитников Отечества», «8 Марта», «День защиты детей», Последний звонок, выпускной бал наибольшую активность проявляли 2-7 классы.

Администрацией школы в течение года было посещено 345 внеклассных мероприятий, наиболее интересными, содержательными и эффективными были новогодние представления в начальных классах. Основными недостатками в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классах являются пассивность, формальность, не привлекаются родители, временные рамки.

Одним из важных показателей результативности ВР школы является уровень воспитанности обучающихся. Результаты диагностики показали, что уровень воспитанности по школе остается стабильным (средний бал 4,1 - на уровне прошлого года). Каждый классный руководитель разработал свою воспитательную программу работы с классом, составил план работы, социальный паспорт семей, динамику уровня воспитанности обучающихся, выбрал и работает по теме самообразования; ведет дневник работы с классом, индивидуальные карты детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В течение всего учебного года в школе была развита система дополнительного образования учащихся через кружки и объединения спортивной, интеллектуальной, общеразвивающей направленности. Большинство обучающихся было охвачено кружковой деятельностью. Руководители кружков заинтересованы в результатах своих занятий.

За истекший период учебного года были проведены следующие мероприятия в 1-4 классах: классные часы «Я и мои одноклассники», «Жизненные ценности», «Внешкольный этикет», «Экипаж одной семьи», «Мир внутри и вокруг меня» «Мой папа самый лучший»; беседы: «Это мудрости клад, это клад золотой», «Моя семья - самая, самая...», экскурсии: «140 лет Панкрусинской школе», «Вечно молодой», «Герой Советского Союза Д.А.Бакуров», «Дети блокадного Ленинграда – вечная боль России», «Мой первый учитель».

В 5-9 классах проведены классные часы, круглые столы и беседы: «Настоящий друг», «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» «Учимся быть культурными», «Учимся сотрудничать», «Люди, без которых мне одиноко», «Я становлюсь взрослым», «Поговорим о нас», «Добрый ли я человек», «Ищу друга», «Эти вредные конфликты», лекции с ветераном боевых действий А.А.Троян «мы против терроризма», патриотические часы «День воинской славы» (день полного окончания Великой Отечественной Войны, День неизвестного солдата, День Героев Отечества), киноуроки «Мандарин», «Новогодний подарок», «Мой танец», «Великий», «Другой мир» и т.д.

Среди старшеклассников преобладают обучающиеся с устойчивыми моральными и нравственными понятиями, сформированы основные нравственные ценности. Этому способствовал ряд проведенных мероприятий в школе и классах: дискуссия «В чем смысл жизни», «Ценность человеческой жизни», круглый стол «Стиль делового человека», «Как стать счастливым», лекции с ветераном боевых действий А.А.Троян «Терроризм-угроза человечеству», мероприятия по профориентации.

Кроме того, во всех классах проводятся беседы о СМИ, о пользе и бесполезности различных телепередач для подрастающего поколения, о безопасном использовании ресурсов сети Интернет, о грамотном читателе художественной литературы, беседы о достояниях культуры.

В рамках общешкольного плана воспитательной работы по ПДД и профилактике правонарушений деятельность в данном направлении осуществлялась во взаимодействии всех участников педагогического процесса через предмет основы безопасности жизнедеятельности, классные часы («Сигналы светофора и регулировщика», «Дорожные знаки и дорожная разметка» - 1-4 классы, «Водители mopеда и велосипеда» - 5-9 классы, «Будь внимателен на дороге» – 10-11 классы); беседы «Мой безопасный путь» – 1-4 классы, «Я и улица» – 5-7 классы, «Права и обязанности пешехода и водителя» - 8 -11 классы); конкурсы, викторины («Знай правила движения, как таблицу умножения!» – 1-4 классы, «Знаешь ли ты ПДД?» – 5-7 классы, «Водитель и пешеход» – 8-11 классы), родительские собрания, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, встречи с инспекторами ДПС. Кроме того, в данной работе используются существующая модель перекрестка, уголки по ПДД, правовой информации для детей и родителей. Доведены до сведения родителей и детей телефоны доверия различных служб.

В течение 2021 года проводилась системная работа по соблюдению Закона Алтайского края об ограничении пребывания несовершеннолетних в вечернее время в общественных местах, принимались дополнительные меры по соблюдению действующего законодательства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». А так же все родители обучающихся были ознакомлены со ст.116 «О правах и обязанностях родителей» Уголовного кодекса РФ, новым законом РФ об образовании. Кроме того, в рамках родительского всеобуча в школе постоянно осуществляется работа по формированию навыков жизнестойкости детей, мероприятия проводятся как с родителями, так и с обучающимися. Совместно с Советом профилактики правонарушений и общешкольным родительским комитетом спланированы и осуществляются рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также рейды по проверке выполнения режима дня школьников в вечернее время. Совместно с инспектором ПДН посещаются квартиры обучающихся, составляются акты обследования опекунских и проблемных семей. Классными руководителями ежедневно в школе ведется контроль посещаемости учебных занятий детьми, выясняются причины пропусков. В начале учебного года проводилась акция «Соберем ребенка в школу», в результате которой, в нашем учреждении не было детей, не явившихся в школу по материальным причинам. Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается посильная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, анкетирования, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. На внутришкольном учете в среднем состоит 20 обучающихся и 18 детей

на учёте в КДН и ЗП, ИПДН ОП по Панкрушихинскому району. На каждого такого обучающегося заведены учетные карты, где фиксируются все изменения состояния здоровья и поведения. Во всех классах регулярно проводятся беседы, классные часы о смысле жизни, о нравственной стороне и ценности человеческой жизни, о решениях трудных повседневных ситуаций, о толерантности. С обучающимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении и в семьях с неблагоприятным воспитательным фоном, ведется целенаправленная индивидуальная работа с родителями. В школе организована система профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Разработана программа, составлен план работы в данном направлении. Совет профилактики правонарушений, родительские комитеты организуют работу с детьми и их родителями по вопросам занятости обучающихся во внеурочное время, предупреждению вредных привычек. Ежемесячно проводятся рейды по соблюдению режима дня школьников, обследованию условий проживания опекунских и других категорий семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Регулярно проводятся встречи и беседы с представителями ОВД и ГИБДД по вопросам безопасности дорожного движения и профилактики правонарушений. С обучающимися школы проводятся беседы по правовой ответственности за совершенные правонарушения и преступления. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних постоянно рассматриваются на педагогических советах, методических объединениях классных руководителей, заседаниях Совета профилактики правонарушений, общешкольных и классных родительских собраниях.

Классные руководители всех классов организуют систему просветительской работы с учениками, включающую в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков. Профилактика вредных привычек, безопасности дорожного движения, соблюдение режима дня школьников и воспитание культуры здоровья – неотъемлемая часть данной деятельности в рамках общешкольной программы «Здоровое поколение».

В начале учебного года с самых первых дней педагогами отслеживается адаптация детей к школьным занятиям и в целом к школе, так как именно от этого зависит психическое здоровье детей. В основном в школе отношения обучающихся, родителей и педагогов доброжелательные. Психологический микроклимат в классных коллективах постоянно контролируется и корректируется классными руководителями, общественным инспектором по правам ребенка и администрацией школы.

Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации и аттестации педагогических работников. На протяжении всего учебного года мероприятия проводятся с использованием средств ИКТ: мультимедийные презентации, создание видео клипов и фильмов, музыкальное и творческое оформление сцены. Педагоги используют в своей работе подписные издания: журнал «Воспитание школьников», «Классный руководитель». А также другие методические и электронные пособия и ресурсы сети Интернет.

По экологическому воспитанию проведены акции: «Ветеран живет рядом» (помощь в уборке территории пожилым людям), «Школьный двор» (уборка территории школы), «Жилье для пернатых», «Птичья домик», «Зеленая аптека». Кроме того, в течение года члены детских организаций принимают активное участие в озеленении школьной территории и классных комнат. В зимнее время строили снежные фигуры.

Дети - постоянные участники нового движения РДШ. Воспитательный процесс в рамках ФГОС требует от учителя постоянного совершенствования своего профессионального мастерства во взаимодействии с семьей. Такую работу ведет Городецкая И.Г. Также тесное сотрудничество с родителями осуществляет Карпенко Н.Н., что способствует повышению творческой активности, заинтересованности детей и самих родителей.

Классные руководители 2-3 классов особое внимание уделяют воспитанию у обучающихся норм коллективной жизнедеятельности, становлению активной жизненной позиции. Классные

руководители работают по реализации профилактических программ по здоровому образу жизни, согласно разработанному плану.

В 1-4 классах проводились мероприятия: беседы «Я – неповторимый человек», «Культура моей страны и Я», «Чувства», «Множество решений», «Какие человеческие качества помогут добиться успеха», «Самоуважение», «Курение»; диспут «Взаимодействие друг с другом. Как вести себя?», беседа с родителями «Что нужно знать о табаке и алкоголе ребенку? Что полезно знать родителям?»; театрализованное представление «Приглашаем за здоровьем»; выпуск газет «Вредные привычки»; классные часы «Невидимые враг человека, которые ему мешают жить»; анкетирование «Мой характер»; практические работы «Учусь оценивать сам себя», «Учусь взаимодействовать», «Учусь настаивать на своем», «Я становлюсь увереннее», «Когда на меня оказывают давление».

В 5-6 классах в рамках реализации программы «Полезные навыки» проведены беседы: «Что такое психоактивное вещество?», «Соблюдай безопасность», «Кто и почему употребляет психоактивные вещества?». В 6 классе проведено родительское собрание о роли семьи в воспитании навыков здорового образа жизни у ребенка, классные часы о профилактике вредных привычек. В 7 классе проводились классные часы с использованием рабочей тетради по темам: «Я и мои поступки», «Самооценка и самовоспитание», «Как преодолевать стеснительность», «Ответственность», «Что такое марихуана?», «Правда и ложь о марихуане». В 8 классе также велась работа с привлечением рабочих тетрадей: беседы «Наркотики», «Причины употребления наркотиков». В 9 классе проводились классные часы: «Моя внешность», «Чувства, которые мы переживаем», «Как преодолеть конфликт?». Кроме того, проведены занятия для родителей в 9 классе: «Употребление психоактивных веществ школьниками», «Информация о наркотиках». С родителями на собраниях обсуждались темы: «Семья наркомана», «Первый разговор: 1) подготовка, 2) что и как говорить, 3) чего нельзя делать». В 11 классе проведены классные часы: «Социальные стереотипы», «Как искать работу?». На родительском собрании использовались памятки для родителей из рабочей тетради. В ходе анкетирования и опроса выяснилось, что дети ориентируются в пагубности вредных привычек для организма человека, в большинстве отрицательно относятся к их приобретению. Обучающиеся понимают необходимость здорового образа жизни для нормальной жизнедеятельности человека.

Во всех классах систематически проводится работа по профилактике нарушений техники безопасности и детского травматизма. В течение текущего периода учебного года случаев нарушений правил техники безопасности и травматизма среди обучающихся не было, что свидетельствует о высоком уровне состояния охраны труда и техники безопасности во внеурочной деятельности. В начальных классах у всех детей составлены маршрутные листы безопасного пути «Дом – школа – дом». В классах проводятся беседы на темы: «Дорожные знаки»(2 класс), «Правила поведения на улице в дождливую погоду», «Безопасное поведение на зимней дороге» (1-4 классы); «Внимание! Водоём!» (1-11 классы); правила поведения во время экскурсий, походов, поездок (1-11 классы); соблюдение мер безопасности в каникулярное время (1-11 классы); правила поведения при экстремальных ситуациях различного происхождения (1-11 классы), «Режим дня и моё здоровье»(1-11 классы), «Берегите лес от пожара» (5-11 классы), пожарная безопасность (1-11 классы).

Со всеми обучающимися проведены инструктажи по технике безопасности при проведении различных работ и внеклассных мероприятий, в том числе во время занятий кружков и объединений. В школе поддерживается соответствующий требованиям СанПиН санитарно - гигиенический режим. За прошедший период в детских организациях мероприятия проводились регулярно, активно. Стали внедряться новые формы работы с детьми (флешмобы, акции и др.) в рамках РДШ.

На должном уровне организована волонтерская деятельность. Дети участвуют в акциях, направленных на поздравление, помощь ветеранам педагогического труда.

От центра занятости населения Панкрушихинского района были трудоустроены 15 подростков из малообеспеченных семей. На пришкольном участке и цветнике дети участвовали в пятой летней трудовой четверти. Обучающиеся занимались благоустройством территории, работой на пришкольном участке, спортивными играми и развлечениями. Педагогический коллектив школы принимает активное участие в различных конкурсах, выступая руководителями обучающихся и самостоятельно. Активно принимали участие в конкурсах Коновалова В.А., Капустина А.А., Гладких М.Д., Вязунова М.В., Городецкая И.Г., Карпенко Н.Н.

Руководителем школьного музея Галузиной И.А. на протяжении всего календарного года организована работа экскурсионной группы, ведется проектная и исследовательская работа.

Большая работа проведена по профилактике вредных привычек, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Большинство мероприятий проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

В рамках реализации национального проекта «Образование» регионального проекта «Современная школа», 29 сентября 2020 года состоялось открытие 42 Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Алтайском крае.

Основной целью деятельности Центров «Точка роста» является: создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. Доступность качественного образования детям из самых удаленных уголков страны и развитие школ на селе – основные задачи Центров «Точка Роста».

В центре «Точка роста» МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского союза Дмитрия Алексеевича Бакурова» осуществляется единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с новыми предметными областями: Технология, Информатика, ОБЖ. Изменяется содержательная сторона предметной области «Технология», в которую введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства.

В течение 2020 – 2021 учебного года у учащихся и педагогов появилась уникальная возможность совместно постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование.

В центре функционируют две зоны:

1. Кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную и медиазону.
2. Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций.

Оба кабинета оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

Педагоги Центра прошли курсы повышения квалификации «Гибкие компетенции проектной деятельности» по различным образовательным программам ФГАУ «Фонд новых форм развития образования».

Кадровый состав Центра «Точка роста»:

№ п/п	Должность	Образование	Категория
1.	Руководитель	Высшее педагогическое	Нет
2.	Педагог технологии	Высшее педагогическое	Первая
3.	Педагог информатики	Среднее специальное, педагогическое	Нет
4.	Педагог – организатор	Среднее специальное, педагогическое	Нет
5.	Педагог дополнительного образования	Среднее специальное, педагогическое	Нет
6.	Педагог по шахматам	Высшее педагогическое	Нет

Инфраструктура Центра широко используется и во внеурочное время. Педагогами реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№ п/п	Название программы	Направленность	Кол – во учащихся
1.	«Виртуальная реальность»	техническая	30
2.	«3D-моделирование»	техническая	30
3.	«Роботёнок»	техническая	30
4.	«Компьютерная Азбука»	техническая	20
5.	«Фотостудия»	художественная	25
6.	«Фотомир»	художественная	20
7.	«Юный журналист»	гуманитарная	15
8.	«Я – лидер» -	гуманитарная	15
9.	«Юный исследователь» -	гуманитарная	10
10.	«Волшебный мир шахмат»	спортивная	40

Школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях. В зоне коворкинга ребята работают с ноутбуками, фотоаппаратом, видеокамерой, используют высокоскоростной интернет и другие ресурсы центра, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В 2020 – 2021 учебном году в Центре «Точка роста» проведены следующие мероприятия: «Первый репортаж», экскурсия в местную редакцию газеты «Трибуна хлебороба», деловая игра «Я – лидер», «Наши защитники», «Всероссийский день науки», космическая викторина «Через тернии к звёздам», посвященная 60-летию первого полета человека в космос, Всероссийская космическая лабораторная работа «Космолаб - 2021», школьный турнир по быстрым шахматам среди 1-4 классов, «Диктант Победы», соревнования по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций (школьный, муниципальный, краевой этапы).

В летний период в центре «Точка роста» функционировала профильная смена для 30 учащихся состоящих на учетах в КДН и ПДН.

Педагоги Центра приняли участие в межрайонном семинаре-практикуме на тему: «Представление опыта деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В Центре «Точка роста» созданы все условия для формирования социальной культуры, навыков проектной деятельности, направленных не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы, повышения уровня образования в целом.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	731
	– начальная школа	305
	– основная школа	368
	– средняя школа	58
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	21
	– начальная школа	5
	– основная школа	16
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	12
	– об основном общем образовании	12
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	3
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Кол-во	%
2	74	67	90,5	33	44,6	2	2,7	7	9,4	7	9,4

3	75	71	94,6	32	42,6	15	20	4	5,3	4	5,3
4	83	59	71	31	37,3	6	7,2	5	6,0	0	0
Итого	232	197	85,3	96	41,5	23	9,9	16	6,8	11	4,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,5 процента (в 2020-м был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4,5 процента (в 2020-м – 5,4%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме тка ми «5»	%	Коли честв о	%	Колич ество	%
5	76	75	98,6	31	40,7	1	1,3	1	1,3	1	1,3
6	88	78	86,3	16	32	2	2,2	10	11,3	10	11,3
7	73	71	95,8	16	21,9	0	0	2	2,7	2	2,7

8	61	55	90,1	16	26,2	2	3,2	6	9,8	6	9,8
9	89	72	80,8	15	16,8	3	3,3	3	3,3	0	0
Итого	387	351	90,6	94	24,2	8	2,06	22	5,6	19	4,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,9процента (в 2020-м был 27,1%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5,9 процента (в 2020-м – 8%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно		
				Всего								Из них н/а		
		Количе ство	%	с отм етк ам и «4» и «5»	%	с отм етк ам и «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%	
10	20	20	100	3	15	7	35	0	0	0	0	0	0	0
11	30	30	100	17	56	4	13	0	0	0	0	0	0	0

							3						
Итого	50	50	100	20	35,5	11	24	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 13,4 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 22,1%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 11,6 (в 2020-м было 12,4%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	89	30
Количество обучающихся на семейном образовании	3	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	82	30

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	83	30
Количество обучающихся, получивших аттестат	75	30

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 82 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на низком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	86	2,8	100	78	4,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	83,4	18	2,8	98,5	49	3,5

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	10	50	3,6	80
Иностранный язык	1	100	4	100
Биология	39	2,5	2,64	61,6
Информатика и ИКТ	10	10	2,6	50
Литература	1	100	4	100
География	5	20	3	80
Химия	2	50	3,5	50

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	85	100	89	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	5	5,9	3	3,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	70	82	15	16,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	85	100	83	93,2
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	4,5	3	4,7	3	3,3

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 5.12.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 30 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (30 человек) успешно сдали ГИА. Из них 20 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 10 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	10	10
Средний балл	3	3

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 6 обучающихся (30%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний тестовый балл	73

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Понижение баллов по математике в последний год обусловлено тем, что задания были усложнены. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
--------------------	-------------------	---------------------

2018/2019	51	65
2019/2020	59	70
2020/2021	46	73

В 2021 году из 30 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, математику (профильный уровень) выбрали – 11 человека (33,3%). 15 обучающихся (50%) выбрали обществознание, 1 (3,3%) – физику, 4 (13,3%) – историю, 2 (6,6%) – английский язык, 7 человек (23,3%) – биологию, 2 человека (6,6)- химию и 2 (6,6%) – литературу. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 76,7 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся по всем предметам средний.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	65	77	4	100
Физика	10	80	4,1	100
Математика (профильный уровень)	32	75	4	100
Химия	5	100	4,6	100
Биология	5	100	4,8	100
История	9	78	4	100
Обществознание	13	77	4,2	100

Английский язык	8	87	4,2	100
Информатика	7	100	4,6	100
География	3	100	4,6	100
Литература	2	100	4,5	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 13,3 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
5	7	3	1	4

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Тулинова Татьяна Алексеевна	11 «А»	Шрейдер Софья Владимировна
2	Кузьмин Никита Сергеевич	11 «А»	Шрейдер Софья Владимировна
3	Вязунова Анна Сергеевна	11 «А»	Шрейдер Софья Владимировна

4	Савочкина Софья Сергеевна	11 «А»	Шрейдер Софья Владимировна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали среднюю успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл ниже среднего по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме двух (иностранный язык и литература – по 4).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл ГВЭ по математике – 3, по русскому языку – 3.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человек (3,6%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человек (13,3%).

Результаты ВПР по обязательным предметам.

Все работы в 4-8 классах проводились за 2020-2021 учебный год.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе.

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1. Диктант
2. Выписать предложение с однородными сказуемыми
3. Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

1. Поставить ударение
2. Выписать слово, в котором все звуки звонкие

3. Основная мысль текста
4. Составление плана текста из трех пунктов
5. Составление вопроса по тексту
6. Объяснение значения слова
7. Подбор синонима к слову
8. Состав слова
9. Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
10. Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
11. Выписать все глаголы из предложения
12. Объяснение смысла выражения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	82	68	2	30	34	2	97	47

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
2. Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
3. Ударение
4. Определение частей речи
5. Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
6. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
7. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
8. Основная мысль текста
9. Ответ на вопрос по тексту
10. Определение типа речи в предложенных предложениях
11. Найти слово с предложенным значением
12. Найти антоним к слову

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	76	60	0	15	34	11	81,6	25

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

- только 60% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,
- только 45% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости,
- 75% учащихся е умеют делить слова на морфемы,
- 60% учащихся умеют распознавать изученные части речи.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
4. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
8. Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
9. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10. Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
11. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
13. Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14. Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	88	61	2	6	40	23	62	13

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

- только 60% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,
- только 45% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости,
- 75% учащихся е умеют делить слова на морфемы,
- 60% учащихся умеют распознавать изученные части речи.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

3. Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

4. Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

5. Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

6. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

7- 8. Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

9. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

10. Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

11. Также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

12. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

13. Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

14. Предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные

универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	73	46	0	4	26	16	100	63,4

Вывод: затруднения вызвали:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
- определить тип речи в указанных предложениях;
- найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

1. Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных

(формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

4. Нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

5. Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

6. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

7. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

8. Предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

9. Также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

10. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

11. Выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

12. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

13. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

14. Нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать

к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

15. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

16. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

17. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	61	58	1	5	36	16	72,4	10

Вывод: затруднения вызвали:

-умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

-синтаксический разбор предложения

-слова с НН, объяснить выбор написания НН

-найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта

-определить и записать основную мысль текста

-определение средств языковой выразительности

-выписать грамматическую основу из предложения.

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1.Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

- 1.Сложение в пределах 100
- 2.Найти значение выражения
- 3.Решение задачи по рисунку
- 4.Работа с календарем
- 5.Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6.Работа с таблицей
- 7.Найти значение выражения (порядок действий)
- 8.Решение задачи
- 9.Решение задачи
- 10.Работа с текстом и планом
- 11.Зеркальная запись слова
- 12.Решение задачи

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	83	78	2	10	63	3	96,1	15,3

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1.Нахождение общего делителя
- 2.Сокращение дроби
- 3.Сравнение десятичных дробей
- 4.Задача на нахождение числа от части
- 5.Равенства
- 6.Задачи на движение
- 7.Решение задачи
- 8.Задача на проценты
- 9.Значение выражения (порядок действий)
- 10.Чтение таблиц
- 11.Чтение диаграмм
- 12.Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13.Развитие пространственных представлений
- 14.Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	76	70	2	12	50	6	91,4	20

Вывод: затруднения вызвали:

-нахождение общего делителя;

-сокращение дробей; задача на нахождение числа от части;

- задачи на движение; задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения; пространственные представления;
- проверка логического мышления

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Владение понятиями отрицательные числа
2. Владение понятием обыкновенная дробь
3. Умение находить часть числа и число по его части
4. Владение понятием десятичная дробь
5. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
7. Умение оперировать понятием модуль числа
8. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
9. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
10. Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11. Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
12. Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	88	76	0	9	53	14	81,6	11,8

Вывод: затруднения вызвали:

- решение выражений с десятичными дробями,
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

- 1-2. Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.
3. Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.
4. Проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

5. Проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.
6. Направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
7. Проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
8. Проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
9. Проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.
10. Направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
11. Проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
12. Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
- 13-14. Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
15. Проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
16. Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	73	65	1	6	45	19	70,8	10,7

Вывод: затруднения вызвали:

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Работа состояла из 19 заданий:

1. Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.
2. Проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
3. Проверяется умение решать задачи на части.
4. Проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
5. Проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

6. Направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
7. Проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
8. Проверяется умение сравнивать действительные числа.
9. Проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
10. Направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
11. Проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- 12–15 и 17. Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
16. Проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
18. Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.
19. Является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	61	56	0	7	33	16	71,5	7,14

Вывод: затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации:

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

1. Определение, из каких материалов состоят предметы
2. Определение погоды по таблице
3. Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
4. Правила сохранения здоровья человека
5. Подпись частей тела человека
6. Описание опыта
7. Знание дорожных знаков
8. Профессии людей
9. Работа с календарем
10. Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	83	78	5	8	63	2	97,4	16,6

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

Рекомендации:

Учителю начальных классов рекомендуется:

- использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного кра

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по окружающему миру – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	78	65	3	10	35	27	2	6	0

2020	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2021	89	38	0	41	30	12	17	0	1

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Это связано с тем, что учащиеся боятся сдачи ЕГЭ. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 72 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек обучается в педагогическом колледже.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25066 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 14489 единиц в год;

- объем учебного фонда – 13886 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13886	9464
2	Педагогическая	115	50
3	Художественная	9790	8060
4	Справочная	205	120
5	Языковедение, литературоведение	250	75
6	Естественно-научная	200	53
7	Техническая	50	10
8	Общественно-политическая	20	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 138 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ОУ оборудованы 24 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек.

Педагоги продолжают работу по оформлению предметных кабинетов в соответствии с утвержденными требованиями. Все кабинеты соответствуют требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

№ п/п	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/ количество	
		2017	2018
1.	Кабинеты начальных классов	12	12
2.	Кабинеты русского языка и литературы	3	3
3.	Кабинеты математики	3	3
4.	Кабинет иностранного языка	2	2
5.	Кабинет химии	1	1
6.	Кабинет информатики	1	1
7.	Кабинет физики	1	1
8.	Кабинет биологии	1	1

9.	Кабинет истории	2	2
10.	Кабинет ОБЖ	1	1
11.	Учебные мастерские для девочек	1	1
12.	Учебные мастерские для мальчиков	-	-
13.	Лаборатории		
14.	Кабинет психолога	1	1
15.	Библиотека	1	1
16.	Актовый зал	-	-
17.	Школьный музей	1	1
18.	Учительская комната	1	1
19.	Кабинет директора	1	1

Практически все учебные помещения оснащены компьютерами, МФУ, проекторами, экранами, либо интерактивными досками, учебно лабораторным оборудованием, которое используется в образовательном процессе.

Администрацией и педагогическим коллективом школы ведется работа по повышению уровня социально-психологической комфортности образовательной среды. Уделяется большое внимание созданию безопасных условий в образовательном процессе.

На школьной территории размещены игровая площадка, рядом расположен стадион. Библиотека школы имеет в своем фонде необходимые учебники и учебные пособия, а также художественную литературу. Школа имеет столовую на 124 посадочных места.

Материально-техническая база школы позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне. Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с

реализуемыми образовательными программами. Школа имеет довольно хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2016	2017	2018
- физики	1	1	1
- химии	1	1	1
- биологии (естествознания)	1	1	1
- информатики и ИКТ	1	1	1
- начальных классов	12	12	12
- лингафонных кабинетов	0	0	0
- другие учебные кабинеты (указать):	0	0	0
- лабораторий			
- библиотеки /справочно-информационного центра и кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
- кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
- учебных мастерских	0	0	0
- актового зала	0	0	0
- спортивного зала	1	1	1
- бассейна	0	0	0
- стадиона, другое (указать)	1	1	1

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе созданы оптимальные условия для реализации основной образовательной программы. Организация учебно-воспитательного процесса в полном объеме соответствуют требованиям безопасности и комфортности. Вместе с тем работа по развитию и совершенствованию материально-технической базы школы будет продолжена.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	728
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	264
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	322
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	210-28,7%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	46
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1-1,12%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10-11,2%

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2-6,6%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	11-12,7%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3-3,3%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4-13,3%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	189-25,8%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	56-7,6%
– регионального уровня		6

– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	58-7,9%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	72
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		55
– средним профессиональным образованием		14
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	64-88,8%

– с высшей		21
– первой		43
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	31-43%
– до 5 лет		7
– больше 30 лет		24
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	27-37,5%
– до 30 лет		11
– от 55 лет		16
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	72-100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	72-100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	43
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	633 (88%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности дошкольного образования, подлежащей самообследованию

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 человек
	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	18 человек
	В семейной дошкольной группе	0 человек
	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %
	По освоению образовательной программы дошкольного образования	18 человек/
	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	1 человек/ 100%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
--	--	--

1.8.1	Высшая	0человек/%
1.8.2	Первая	1человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	0человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1человека/ 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человек/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1-18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	107кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	56кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет