

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Панкрушихинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дмитрия Алексеевича Бакурова»

(МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова»)

**о результатах самообследования  
МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского  
Союза Д.А. Бакурова» за 2023 год**

**Председатель комиссии: Ермакова Е.А. директор школы**

**Члены комиссии:**

1. Милюкова С.В. зам. директора по УВР
2. Петухова Н.С. зам. директора по УВР
3. Маркин А.А. зам. директора по ВР;
4. Галузина И.А. зам. директора по ВР;
5. Гузева И.В., заведующая филиалом МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» Березовская оош
6. Пушкарев А.В., заведующий филиалом МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» в с. Кривое;
7. Чупахина М.Ю. заведующая филиалом МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» в с. Береговое
8. Барабанищикова Ю.С. библиотекарь школы;
9. Городецкая И.Г. руководитель МО учителей начальных классов,
10. Иванов А.В., Курдюмова А.Н., Городецкая И.Г. руководители ШМО
11. Афонькина Н.С., председатель родительского комитета;

**Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Панкрушихинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дмитрия Алексеевича Бакурова» Панкрушихинского района Алтайского края «15» апреля 2023 г., протокол заседания № 7.**

**Отчет согласован на заседании Управляющего совета школы 18.04.2023г. Протокол № 2**

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Панкрушихинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дмитрия Алексеевича Бакурова» Панкрушихинского района Алтайского края
Руководитель	Ермакова Елена Александровна
Адрес организации	658760, С. Панкрушиха ул. Зеленая 4
Телефон, факс	8 (38580)22759
Адрес электронной почты	schoolpankr@yandex.ru
Учредитель	Комитет Администрации Панкрушихинского района по образованию
Дата создания	1936 год
Лицензия	От 22.03.2013 № 173, серия 22 ЛО1 № 0000437
Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.05.2016 № 1258, серия 22 П01 № 0004184

Основным видом деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Панкрушихинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дмитрия Алексеевича Бакурова» Панкрушихинского района Алтайского края (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- дошкольной общеобразовательной программы;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования обучающихся

с задержкой психического развития (вариант 7.2)

с умственной отсталостью (вариант 1,2)

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей;
- объединение молодых педагогов;
- объединение педагогов-психологов.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	283
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	384
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	65

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 732 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2 );
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1,2 );
- дополнительные общеразвивающие программы.

## **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

## **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология».

Разработки уроков учителей включают элементы информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была активизирована работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).



2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» по техническим причинам были выполнены частично. По состоянию на 31.12.2023 в МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 0 процентов;
  - родителей – 0 процентов;
  - педагогических работников – 4,7 процентов.

### Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован социально-экономический, для 11-х классов универсальный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Социально-экономический	Математика. История.	0	26

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР- 24 (3,6%).
- с УО- 33 (5,04%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (вариант 1,2).
- 

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## **Внеурочная деятельность**

### **Организация и результативность воспитательного процесса**

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

*Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе:* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания обучающихся:*

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Программы внеурочной деятельности реализовывались в очном формате.

**Вывод.** Анализ проверки выполнения рабочих программ внеурочной деятельности показал, что все программы выполняются в полном объеме, в основном сохраняется контингент обучающихся.

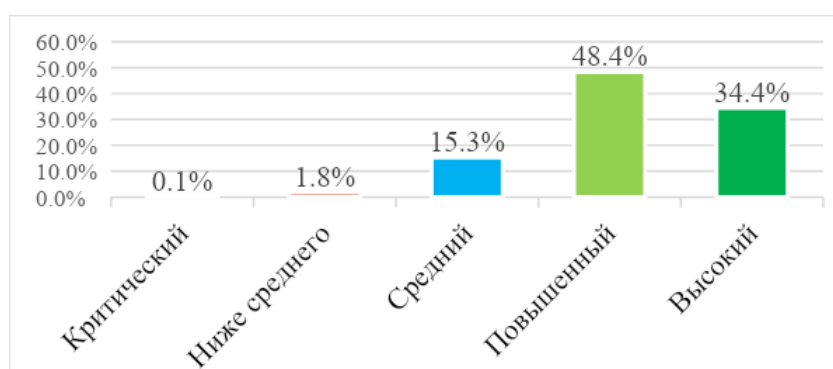
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2023 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

### Результаты мониторинга по школе

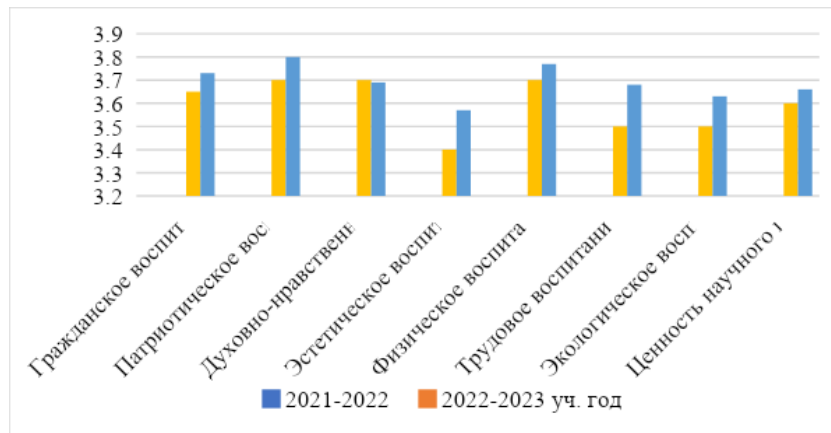


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

### Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, КГБУ СО Панкрушихинский центр помощи семье и детям”, ГИБДД МО МВД России “Панкрушихинский”).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учёте в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2023 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОДН и ОНД. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”. По профилактике лесных пожаров организовано межведомственное взаимодействие с КГБУ «Панкрушихинское лесничество» - проведено 6 занятий с обучающимися 3-7 классов.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжена работа Школьного парламента и волонтерского объединения “От чистого сердца”.

Основные направления деятельности парламента: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные парламентариями и волонтерами в 2023 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 34 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- тематическая программа выставка-форум «Россия» ВДНХ - 16 победителей конкурсного отбора;
- Всероссийский конкурс «Прогулки по стране» - победители;
- Всероссийская интеллектуальная игра «Битва Умов» –1, 2,3 место;
- I Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна» - 3 победителя дистанционного этапа
- Региональный фестиваль Движения Первых «ЗимФест» - 7 победителей конкурсного отбора;
- Региональный творческий конкурс «Дети одной реки» - 1 место;
- Региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка» - 1 место;

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется в 6 классах начальной школы (1В, 2А, 2Б, 3А, 3В, 3Б). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Детям Новороссии», а также в краевом конкурсе «Вперед, Орлята Алтайского края!».

С 01.09.2022 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Логина А.А.- победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства». Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2023 году было организовано 35, участие в них приняли 534 обучающихся школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Гребенщикова И.В. (4 «Б» класс), Гладких М.Д. (4 «А» класс), Галузина И.А. (5 «Б» класс), Ларионцева А.А. (7 «А» класс), Петухова Н.С. (7 «Б» класс), Логина А.А. (6 «В» класс), Гартман. (8 «А» класс), Гречаная О.А. (1 «В» класс)

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея «История Панкрушихинской школы»; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы, в состав которых входят выдающиеся учащиеся МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А.Бакурова».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб «Универсал» руководитель Бородулин Я.В. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создан военно-патриотический клуб «Буревестник». Обучающиеся, участники клуба, активисты движения РДДМ, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»
- президентские соревнования по видам спорта



- краевые и районные соревнования по ГТО

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано театральное объединение «Театр моды «Звездочки». Разработана программа театрального объединения «Театр моды «Звездочки». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Тарантаева О.С.. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Исток». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения «ДоброВектор», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023-2024 уч. году проведено 7 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Маркин А.А.. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 09.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- функционирование профильного психолого-педагогического класса (совместно с АКПЛ);

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 23 экскурсии на предприятия, 5 встречи с представителями разных профессий, 4 мастер-класса.
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания с участием специалистов КГКУ «Центр занятости населения Панкрушихинского района», педагогом-психологом.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2023 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2023 г. в школе функционирует 17 объединений дополнительного образования, которые посещают 478 обучающихся школы (71%):

- художественная направленность: театральная студия «Театральный калейдоскоп»;
- техническая направленность: «Основы инженерной графики», «Занимательная физика»;
- физкультурно-спортивная направленность: «Шахматы», «Баскетбол», «Волейбол», «Подвижные игры», «Ритмика», «Лыжные гонки»;
- туристско-краеведческая направленность: «История музея Панкрушихинской школы»;
- социально-гуманитарная направленность: «Отряд ЮИД «Агенты дорожной безопасности»», «Орлята России», «Функциональная грамотность», «Занимательный английский», «Волонтерское движение «От чистого сердца».

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2023-2024 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2023 года.

### **Дополнительное образование**

В рамках реализации национального проекта «Образование» регионального проекта «Современная школа», 29 сентября 2020 года состоялось открытие 42 Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Алтайском крае.

Основной целью деятельности Центров «Точка роста» является: создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и

гуманитарного профилей. Доступность качественного образования детям из самых удаленных уголков страны и развитие школ на селе – основные задачи Центров «Точка Роста».

В центре «Точка роста» МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского союза Дмитрия Алексеевича Бакурова» осуществляется единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с новыми предметными областями: Технология, Информатика, ОБЖ. Изменяется содержательная сторона предметной области «Технология», в которую введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства.

В течение 2022 – 2023 учебного года у учащихся и педагогов появилась уникальная возможность совместно постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование.

В центре функционируют две зоны:

1. Кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную и медиазону.
2. Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций.

Оба кабинета оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

Педагоги Центра прошли курсы повышения квалификации «Гибкие компетенции проектной деятельности» по различным образовательным программам ФГАУ «Фонд новых форм развития образования».

Кадровый состав Центра «Точка роста»:

№ п/п	Должность	Образование	Категория
1.	Руководитель	Высшее педагогическое	Нет
2.	Педагог технологии	Высшее педагогическое	Первая
3.	Педагог информатики	Высшее, техническое	Нет
4.	Педагог – организатор	Высшее, педагогическое	Нет
5.	Педагог дополнительного образования	Среднее специальное, педагогическое	Нет
6.	Педагог по шахматам	Высшее педагогическое	Нет

Инфраструктура Центра широко используется и во внеурочное время. Педагогами реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№ п/п	Название программы	Направленность	Кол – во учащихся
1.	«Промдизайн»	техническая	10
2.	«VR/AR»	техническая	10
3.	«ГЕО»	техническая	10
4.	«АЭРО»	техническая	10
5.	«Робостар»	техническая	33
6.	«Фотомир»	цифровая	10
7.	«Компьютерная азбука»	цифровая	10
8.	«Мастер слова»	гуманитарная	16
9.	«Радуга творчества»	художественная	15

10.	«Давайте рисовать»	художественная	15
11.	«Ритмика»	художественная	11
12.	«Азбука безопасности»	социально-педагогическая	10
13.	«Безопасное движение»	социально-педагогическая	10
14.	«Волшебный мир шахмат»	спортивная	28
15.	Итого:		198

Школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях. В зоне коворкинга ребята работают с ноутбуками, фотоаппаратом, видеокамерой, используют высокоскоростной интернет и другие ресурсы центра, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В 2022 – 2023 учебном году в Центре «Точка роста» проведены следующие мероприятия: День защитника Отечества, неделя истории, основной темой которой стала тема «Крещение Руси», Мероприятие «Крымская весна», посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией. Ко Дню космонавтики прошли мероприятия, где ребята посетили виртуальные музеи в России. Особенно их вдохновил Государственный музей Истории космонавтики им. К.Э. Циолковского. Не менее увлекательным было «Путешествие к звездам» и исследовать космический мир своими глазами. Всероссийская акция «Нельзя забыть», цель данного мероприятия – сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы ВОВ. Всероссийский Петровский урок, посвященный празднованию 350-летия со дня рождения Петра I, Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России», Мастер-класс «Азбука первой помощи», Школьный этап олимпиады по шахматам, онлайн-турниры по шахматам, мероприятия, посвященные «Дню здоровья», Викторина, посвященная «Дню Земли», профориентационные мероприятия для 9-10 классов и многие другие.

В каникулярный период были организованы: выставки, конкурсы, игра «Роболига». На профильной смене были оздоровлены 64 учащихся по платной путевке и 31 учащийся по бесплатной, в том числе 10 детей из группы риска. Педагогами смены было проведено много мероприятий, таких как мастер-класс «Куклы-обереги», посвященный году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, Сеанс одновременной игры, спортивное мероприятие «День смелых и ловких», полеты квадрокоптеров.

В Центре «Точка роста» созданы все условия для формирования социальной культуры, навыков проектной деятельности, направленных не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы, повышения уровня образования в целом.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры и рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); -40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об удовлетворительном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год**

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
-------	----------------------	---------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	729
	– начальная школа	283
	– основная школа	380
	– средняя школа	65
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	13
	– об основном общем образовании	12
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отм етк ами «4» и «5»	%	с от ме тк ам и «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	71	71	100	62	69	12	16,9	0	0	0	0	0	0
3	78	76	97,4	29	37,2	6	7,69	0	0	0	0	2	2,56

4	70	70	100	32	45,7	2	2,86	0	0	0	0	0	0
Итого	219	217	99,1	123	50,6	20	9,15	0	0	0	0	2	2,56

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022-м – 17,5%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отм етк ами «4» и «5»	%	с от ме тк ам и «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	74	74	100	29	39,2	14	18,9	0	0	0	0	0	0
6	77	77	100	22	28,6	6	7,79	0	0	0	0	0	0
7	79	78	98,7	23	29,1	4	5,6	0	0	0	0	1	1,27
8	77	74	96,1	16	20,8	3	3,90	0	0	0	0	3	3,90
9	73	73	100	23	31,5	1	1,37	0	0	0	0	0	0
Итого	380	376	98,9 6	113	29,8 4	28	7,51	0	0	0	0	4	2,48

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м – 2,3%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Клас сы	Всег о	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
------------	-----------	--------------------	--------------	-------------	-----------------------

	учащиеся			Всего						Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%		
10	30	29	96,7	15	50	6	2	0	0	0	0	1	3,33
11	36	36	100	14	38,9	3	8,33	0	0	0	0	0	0
Итого	66	65	98,35	29	44,45	9	5,17	0	0	0	0	1	3,33

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022-м было 9%).

### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	71	35
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	6	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	66	35
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	65	35
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	54	34

### ГИА в 9-х классах



В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 66 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 65 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года улучшилась.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	83,4	18	2,8	98,5	49	3,5
2021/2022	71	36	3,17	96,4	58	3,42
2022/2023	83	16,9	2,9	100	63,3	3,62

Также 66 выпускников 9-х классов сдавали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали среднюю успеваемость.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	34	5,8	2,7	82,3
История	1	100	4	100
Биология	34	35,2	3,4	97
Информатика и ИКТ	22	13,6	3	86,3
Литература	1	100	5	100
Физика	2	100	4	100
География	31	51,6	3	87
Химия	6	33,3	3,1	83,3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	89	100	62	100	71	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	3,3	3	5	1	1,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	15	16,8	32	51	24	33,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	83	93,2	59	95	88	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	3,3	3	4,7	0	0

### **ГИА в 11-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 35 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (35 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 28 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	28
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2

ЕГЭ по русскому языку сдавали 35 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (11,43%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11</b>
Количество обучающихся	35
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний тестовый балл	57,9

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 человек. Один обучающийся не справился с экзаменом. Средний балл – 37.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>
2020/2021	46	73
2021/2022	48	63
2022/2023	37	57,9

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 35 обучающихся предмет выбрали 13 человек, историю – 3, информатику – 1 человек химию – 1 человек, биологию – 5, географию – 1 человек.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество участников ЕГЭ</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость</b>
Русский язык	35	57,9	100
Математика (базовый уровень)	28	4	100
Математика (профильный уровень)	7	37	85,7
Химия	1	90	100
Биология	5	50	80
История	3	65	100
Обществознание	13	54	92,3
Информатика	1	40	100
География	1	49	100

Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 2,86 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
3	1	4	3	1

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Пахомова Ольга Сергеевна	11	Суханова Наталья Анатольевна

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали среднюю успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше среднего по обязательным предметам
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше на 4%
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил человек.

### **Результаты ВПР**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ» в 2023 годус 15 марта по 20 мая 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8, классах по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, обществознанию, географии, физике, биологии, химии, английскому языку, немецкому языку.

**Цель проведения:** осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

**Основные результаты проведения ВПР (весна 2023 г)  
Русский язык**

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку обучающимися 4-8 классов приняло участие 285 обучающихся

параллель	Кол-во участников	Статистика по оценкам				Успеваемость	качество	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвердили	понижили	повысили
4	59	3,39%	45,76%	42,37%	8,47%	96,61%	50,84%	67,8%	16,95%	15,25%
5	46	23,91%	36,96%	28,26%	10,87%	76,09%	39,07%	32,61%	67,39%	0%
6	63	20,63%	31,75%	39,68%	7,94%	79,37%	47,62%	49,21%	34,92%	15,87%
7	61	16,39%	57,38%	22,95%	3,28%	83,61%	26,23%	47,54%	49,18%	3,28%
8	56	17,86%	53,57%	25%	3,573%	82,14%	28,57%	50%	42,86%	7,14%
	285	82,18%	225,42%	158,26%	34,13%	417,82%	192,33%	296,56%	211,3%	41,54%

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку показал, что учащиеся 4 - 8 классов справились с предложенной работой на среднем уровне. Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным.

**При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:**

**4 класс**

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся 4 классов вызвали затруднения следующие задания:

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих.

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения

предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

13. проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имён прилагательных.

Типичной ошибкой этого задания стало определение грамматических признаков не имён прилагательных, как требуется, а имён существительных, с которыми они связаны.

15.1. 15.2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

### **5 класс**

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся 5 классов вызвали затруднения следующие задания:

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта, их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

## **6 класс**

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

2К3. Морфологический разбор.

5. Умение определять части речи.

9. Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

## **7 класс**

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

10. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

11.2. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

## **8 класс**

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

2К3. Умение проводить морфологический разбор .

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления..

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

### **Рекомендации для учителей русского языка:**

- учить читать и понимать задания, выстраивать алгоритм выполнения;
- разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); синтаксического анализа словосочетания и предложения в соответствии с планируемыми результатами;
- в системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отрабатывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы;
- при изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой. Развивать у обучающихся способность приобретать, хранить и использовать информацию.
- подходить к рассмотрению текста с позиций смыслового чтения, вскрывающего логические закономерности его композиции, требующего активизации мыслительной деятельности обучающихся;
- учить самостоятельно извлекать информацию из различных источников, видеть логику развития мысли в письменном высказывании;
- учить конструировать и моделировать письменное высказывание с учетом соблюдения орфографических, пунктуационных, речевых норм;
- формировать навык «переноса» умений практической грамотности в собственную речь;
- практиковать создание письменных текстов различных стилей и типов на основе метапредметного подхода и межпредметных связей с литературой, историей, обществознанием, иностранным языком (командная корректировка тематического планирования);
- проводить регулярный контроль знаний лингвистической теории, понимания внутренних закономерностей языка.

### **Основные результаты проведения ВПР (весна 2023 г)**

#### **Математика**

Во Всероссийской проверочной работе по математике обучающимися 4-8 классов приняло участие 227 обучающихся.



параллель	Колво участников	Статистика по оценкам				Успеваемость	качество	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвердили	понизили	повысили
4	52	1,92%	28,85%	48,08%	21,15%	98%	69,23%	53,85%	17,31%	28,85%
5	60	32,14%	30,36%	26,79%	10,71%	67,9%	37,5%	76,79%	17,86%	5,36%
7	56	10,71%	60,71%	26,79%	1,79%	89,3%	28,58%	50%	46,43%	3,57%
8	59	6,78%	77,97%	13,56%	1,69%	93%	15,25%	67,8%	30,51%	1,69%
	227	51,54%	197,89%	115,22%	34,8%	87%	37,8%	248,44%	112,08%	39,47%

ВПР по математике в 4 классах писали 52 учащихся. Ученики показали положительные результаты (У-98%, К-69,23%). Подтвердили отметку за четверть 28 учащихся, что составило 54%. Повысили результаты 28,85%, получили отметку ниже, чем за четверть 9 четвероклассников.

ВПР по математике в 5-8 классах писали 175 учащихся. Из них справились с работой 83% учащихся, не справились 17% учащихся. Подтвердили четвертную отметку 111 учащихся. Повысили четвертную отметку 10,6%. Данные результаты говорят об объективности оценивания по предмету.

Анализ выполнения заданий ВПР показал, что в сравнении с ВПР (осень 2022) снизилось количество вычислительных ошибок, ошибок в заданиях с дробями.

**При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:**

#### **4 класс**

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Допустили ошибки или получили 0 баллов 38 учащихся. Эффективность выполнения составила 70%

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

## 5 класс

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

5. Задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, где нужно выделять эти величины и отношения между ними.
9. Сформированность понятий: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

При выполнении ВПР по математике у обучающихся 6 классов вызвали затруднения следующие задания:

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
12. Умение применять геометрические представления при решении практических задач.
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. **7 класс**

При выполнении ВПР по математике у обучающихся 7 классов вызвали затруднения следующие задания:

8. Умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения .
- 9.12. Умение читать и анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графиках.
13. Умение оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.
15. Умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

## 8 класс

При выполнении ВПР по математике на базовом уровне у обучающихся 8Б и 8В классов вызвали затруднения следующие задания:

- 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам..
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять



										ли
4	51	5,88%	19,6 1%	64,71 %	19,8%	94,12%	84,5 1%	49,05 %	31,37 %	19, 61 %

8.Проверяло овладение начальными сведениями о предмете, нужно было назвать представителя профессии, изображенного на фотографии; ответить на вопрос, чем работа людей этой профессии полезна обществу.

Сложность этого задания состояла также в неумении строить речевое высказывание.

Максимальное количество баллов за это задание – 3 балла.

В первом блоке не смогли выполнить задание 9 учащихся, во втором- 15 и в третьем - 19.

9.Проверяло умение работать с календарём, находить и определять определённую дату и день недели. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; отвечая на вопрос, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

В 1 блоке – 8 человек не справились, во 2 блоке- 12, в 3 - 9 человек.

10.Проверяло сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.

В задании было два блока. Первый рассчитан на знания названия своего региона, главного города. Справились 42 человека.

Второй блок требовал знания о достопримечательностях региона и о растительном мире нашего края. Не справились 19 учеников, не смогли описать достопримечательность 32.

### **Проблемное поле**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности региона, известных людей региона.

### **Пути выхода**

-Больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности уделять практическим работам, проведению и описанию опытов.

-Проводить различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские.

-учить правильно строить рассуждения, речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

-Усилить работу по темам регионального компонента.

### Основные результаты проведения ВПР (весна 2023 г)

#### География

Во Всероссийской проверочной работе по географии обучающимися 6-8,11 классов приняло участие 82 обучающихся.

парал лель	Колвоу частни ков	Статистика по оценкам				Успев ае - мость	качес тв о	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтверд или	пони з или	повысили
6	26	0%	80,77 %	19,2 3 %	0%	100%	19,23 %	53,85%	46,15 %	0 %
7	24	25%	66,67 %	8,33 %	0%	75%	8,33%	37,5 %	62,5%	0%
8	18	11,11 %	77,78 %	5,56 %	5,56 %	89%	11,12 %	50%	50 %	0
11	14	28,57 %	50%	21,4 3%	0%	71,43 %	21,43 %	28,57%	64.29%	7,14%
	82	64,68 %	275,2 2%	54,5 5 %	5,56 %	84%	60,11 %	169,92 %	222,94 %	7,14%

Подтвердили отметку по географии за четверть 36 человек. Понизили четвертную отметку 45 учащихся, повысили – 12 ч. Данные свидетельствуют о недостаточной объективности оценивания.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал, что как и осенью, учащиеся допускали ошибки при решении задач с использованием с географической карты.

#### 6 класс

При выполнении ВПР по географии у обучающихся 6 классов вызвали затруднения следующие задания:

1.2 Умение определять понятия, устанавливать аналогии, формирование представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Владение основами картографической грамотности и использование географической карты для решения разнообразных задач.

2.1 Владение основами географической грамотности и использование географической карты для решения задач.

### **7 класс**

При выполнении ВПР по географии у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

3.2. 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

6.1. Умение выделять на карте заданные географические объекты.

### **8 класс**

При выполнении ВПР по географии у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

2.2. Умение выполнять расчет координаты и определение ее на карте России.

3.3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

5.1. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий. С данным не справились 26 учащихся.

### **Рекомендации для учителя географии:**

1. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения учебных занятий по географии.

2. Вести работу по усвоению и закреплению в памяти размещения на карте картографического объекта вместе с соответствующим ему названием.

3. Использовать в работе больше заданий на определение объекта по заданным географическим координатам.

4. Использовать алгоритм решения задач на изменение времени в разных часовых поясах мира и часовых зонах России с использованием рисунков и схем.

5. Систематически включать в систему повторения упражнения по теме «План и карта», направленные на развитие данных предметных умений.

### Основные результаты проведения ВПР (весна 2023 г) История

Во Всероссийской проверочной работе по истории обучающимися 5-8,11 классов приняло участие 155 обучающихся.

параллель	Кол-во участников	Статистика по оценкам				Успеваемость	качество	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвердили	понижили или	повысили
5	60	16,67%	28,33%	43,33%	11,67%	93,33%	55%	36,67%	55%	13,33%
6	39	43,59%	41,03%	10,26%	5,13%	56,41%	15,39%	15,38%	84,62%	0%
7	16	25%	25%	37,5%	12,5%	75%	50%	25%	56,25%	18,75%
8	17	11,76%	5,88%	41,18%	41,18%	88,24%	82,36%	23,53%	29,41%	47,06%
11	23	8,7%	43,48%	26,09%	21,74%	91%	47,83%	52,17%	34,78%	13,04%
	155	105,72%	144,12%	158,36%	92,22%	81%	50%	152,75%	260,06%	92,18%

Подтвердили отметку за четверть 39 человек. Получили отметку выше 22 ч., понизили отметку – 86 учащихся. Таким образом, учителям истории необходимо обратить внимание на выбор критериев оценивания устных и письменных ответов учащихся.

#### При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

##### 5 класс

При выполнении ВПР у обучающихся 5 классов вызвали затруднения следующие задания:

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

### **6 класс**

При выполнении ВПР по истории у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

5. Умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

### **7 класс**

При выполнении ВПР по истории у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

4. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

При выполнении ВПР по истории у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

### **Рекомендации для учителей истории:**

1. Уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними (например, памятники культуры народов Древнего мира). Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.



4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом (внимательное чтение и неукоснительное выполнение инструкций, работа по критериям оценивания)

5. Усилить работу по изучению карты государств Древнего мира;

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

7. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

### Основные результаты проведения ВПР (весна 2023 г)

#### Обществознание

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняло участие 63 обучающихся.

параллель	Кол-во участников	Статистика по оценкам				Успеваемость	качество	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвердили	понижили	повысили
6	27	3,7%	51,85%	40,74 %	3,7%	96%	44,44%	33,33%	62,96 %	3,7 %
7	14	14,29%	64,29%	21,43 %	0%	86%	21,43%	35,71%	64,29 %	0%
8	22	13,64%	63,64%	18,18%	4,55%	86%	22,73%	54,55%	45,45 %	0%
	63	31,63%	179,78%	80,35 %	8,25%	89%	88,6%	123,59 %	172,7 %	3,7%

Из 63 учащихся, выполнявших ВПР подтвердили отметку за четверть 26 ч. -41%, понизили результаты 36 учащихся, что составило 57%, повысили 1 ч.

**При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:**

#### 6 класс

При выполнении ВПР по обществознанию у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

3. Умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

5. Умение проводить анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

8. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. 3 человека с этим заданием не справились совсем.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания 4 и 9, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **8 класс**

10. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. По данному заданию с работой практически никто не справился в полном объеме. Также плохо справились с заданием, которое построено на основе графического представления статистической информации, где необходимо проанализировать предложенную информацию и дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Большие трудности вызвал анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, где учащиеся должны осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах и выполнить задания, связанные с соответствующими изображениями.

### **Рекомендации для учителей обществознания:**

1. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса.

2. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его

интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

4. Использовать задания по:

-формулировке обществоведческих терминов и понятий, приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной

позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений;

-развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

-освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысления;

-развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

-развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

-умению находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

-систематизации, анализу полученных данных; применению полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### Основные результаты проведения ВПР (весна 2023 г)

#### Английский язык

Во Всероссийской проверочной работе по английскому языку приняло участие 34 обучающихся 7,11 классов.

параллель	Кол-во участников	Статистика по оценкам				Успеваемость	качество	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвердили	понижили	повысили
7	26	76,92%	19,23%	3,85%	0%	23,08%	3,85%	0%	100%	0%
11	8	62,5%	25%	0%	12,5%	37,5%	12,5%	12,5%	87,5%	0%

Исходя из таблицы результатов можно сказать об очень низких результатах по английскому языку: понизили отметки в 7 классах-26 учащихся, что составило 100%. В 11 классах понизили отметки 7 из 8 человек.

**При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:**

1.Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

2. Осмысленное чтение текста вслух.

3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

### **Рекомендации для учителей английского языка:**

1. В целях повышения результатов выполнения заданий в разделе «Грамматика и лексика» рекомендуется в процессе обучения регулярно повторять грамматический материал. Предлагать обучающимся выполнять задания по употреблению в контексте слов, образованных с помощью аффиксов. Предлагать обучающимся составить таблицу с указанием, какая часть речи образуется с данным аффиксом, к какой основе он присоединяется (основе существительного, прилагательного, глагола и т.д.) и какой смысл несёт, привести примеры использования этих словообразовательных элементов.

2. Предлагать обучающимся выполнять задания по формированию навыков употребления в контексте многозначных слов, фразовых глаголов с многозначными словами, в контексте, например: расширение, дополнение предложения за счет включения в него многозначных

лексических единиц.

3. Предлагать обучающимся составлять параллельные тексты на родном и иностранном языках на одну и ту же тему с использованием тренируемых многозначных лексических единиц.

4. Включать в уроки упражнения на повторение многозначной лексической единицы, составлять смысловые пары, словосочетания, фразы.

5. Важно также предлагать обучающимся выполнять задания по формированию навыков употребления в контексте фразовых глаголов, предлогов в контексте, включения многозначных лексических единиц в связный текст – составление текста на основе ключевых многозначных лексических единиц; расширение, дополнение текста за счет включения в него многозначных лексических единиц; пересказ текста на иностранном языке с использованием многозначных лексических единиц; составление параллельных текстов на родном и иностранном языках на одну и ту же тему с использованием тренируемых многозначных лексических единиц;

6. Также необходимо предлагать обучающимся потренироваться в записи собственного высказывания на компьютер с использованием гарнитуры (наушники и регулируемый микрофон с шумоподавлением).

7. Важно развить умения и готовность учеников использовать стратегии формирования монологов-описаний при работе над картинками и фотографиями; наряду с подготовленной монологической речью развивать спонтанную речь обучающихся с помощью зрительных опор: фотографий, картинок, видеоряда; давать образцы правильно выполненных заданий и заданий с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать; предлагать обучающимся при планировании монологического высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого пункта; учить школьников описывать конкретные фотографии/картинки, а не выдавать заученный текст, который годится на все случаи

жизни.

8. Необходимо больше внимания уделять лексическому оформлению устных и письменных высказываний обучающихся, к грамотному использованию слов в коммуникативнозначимом контексте с учетом их значения, лексической сочетаемости, грамматического окружения, их синонимов и антонимов, грамматическим средствам оформления различных коммуникативных типов предложений.

9. Во Всероссийской проверочной работе по немецкому языку приняло участие 38 обучающихся 7,11 классов.

параллель	Кол-во участников	Статистика по оценкам				Успеваемость	качество	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвердили	понижили	повысили
7	29	48,28%	51,72%	0%	0%	51,72%	0%	10,34%	89,66%	0%
11	9	66,67%	22,22%	11,11%	0%	37,5%	12,5%	0%	100%	0%

Исходя из таблицы результатов можно сказать об очень низких результатах по немецкому языку: понизили отметки в 7 классах - 26 учащихся, что составило 90%. В 11 классах понизили отметки 100%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР 2023 показал отрицательную динамику уровня обученности по английскому и немецкому языкам, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### **Основные результаты проведения ВПР (весна 2023 г) Физика**

В ВПР по физике приняли участие 61 обучающихся 7-8-х, 11 классов.

параллель	Кол-во участников	Статистика по оценкам				Успеваемость	качество	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвердили	понижили	повысили
7	34	5,88%	50%	29,41%	14,71%	94%	44,12%	52,94%	26,47%	20,59%
8	20	5%	55%	35%	5%	95%	40%	90%	10%	0%

11	7	0%	28,57 %	14,29 %	57,14%	100%	71,43%	71,43%	14, 29 %	14, 29 %
	61	10,88	133,57 %	78,70 %	76,85%	98%	73%	216,37 %	50, 67 %	34, 88 %

Лучшие результаты показали учащиеся 11 класса. Подтвердили отметку за четверть 100% писавших ВПР.

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания: **7 класс**

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

При выполнении ВПР по физике у **обучающихся 8 класса** вызвали затруднения следующие задания:

5.б.- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

7 - использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

**Рекомендации для учителей физики:**

- отработать навыки по работе с графиком, таблицами, схемами;
- отработать решение качественных и количественных задач;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### Основные результаты проведения ВПР (весна 2023 г)

#### Химия

Во Всероссийских проверочных работах по химии приняло участие 44 учащихся 8, 11 классов.

парал лель	Кол-во участник ов	Статистика по оценкам				Успевае мость	качеств о	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвер дили	пони з или	повыс или
8	22	27,27%	63,64 %	9,09%	0%	73%	9,09%	31,82%	68,18 %	0%
11	22	0%	81,82 %	18,18%	0%	100%	18,18%	22,73%	77,27 %	0%

Не все учащиеся 11 класса справились с предложенной работой. Подтвердили четвертную отметку 5 учащихся, что составило 22,73%, понизили результаты 17ч., следовательно, можно говорить об необъективности оценивания по предмету.

Учащиеся испытали затруднения при решении заданий:

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- Ошибаются при проведении математических расчётов;
- Неграмотно выделяют признаки химических реакций.

- Путают понятия чистые вещества и смеси.

### Рекомендации для учителя химии:

1. Включать в урочную и внеурочную деятельность задания с различными формулировками по теме «Окислительно-восстановительные реакции». Систематически включать в учебный процесс задания на формирование умений устанавливать причинноследственные связи.
2. Использовать алгоритмы номенклатуры органических и неорганических веществ. Использовать учебную литературу, где достаточно полно раскрываются данные темы. Использовать «звуковой диктант» тривиальных названий для запоминания, включать на переменах.
3. Шире использовать возможности образовательной среды: различные дополнительные материалы в печатном или электронном виде (схемы, таблицы), видео, аудио, электронные книги и ресурсы Интернета, материалы ФИПИ, специальные онлайн-программы, учебные диски

### Основные результаты проведения ВПР (весна 2023 г)

#### Биология

Во Всероссийских проверочных работах по биологии приняли участие 139 обучающихся.

парал лель	Кол-во участн иков	Статистика по оценкам				Успевае - мость	качеств о	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтверд или	пони зили	по вы си ли
5	58	17,24 %	27,59%	36,21 %	18,97%	82,76%	55,18%	34,48 %	53,45 %	8/4 %
6	36	27,78 %	13,89%	55,56 %	12,78%	72%	68,28%	33,33%	47,22 %	7/1 0 %
8	20	0	25%	55 %	20%	100%	75%	50%	20 %	7/6 %
11	25	0	24%	60%	16%	100%	76%	60%	40%	
	139	44,98 %	90,48%	206,77%	67,75 %	89%	68,5%	177,81 %	160,6 7 %	35/ 1 0%

Все учащиеся 5-8, 11 классов справились с предложенной работой. Качество выполнения 68,5%. Подтвердили отметку за четверть 42 учащихся.

При выполнении ВПР вызвали затруднения следующие задания:

#### 5 класс



При выполнении ВПР у обучающихся 5 классов вызвали затруднения следующие задания:

1.2, 1.3. Задание проверяет умение сравнивать объекты и находить различия, контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

2.2. Задание формулировать роль процесса в жизни растения и человека.

7.2 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Данное задание вызвало наибольшие затруднения..

## **6 класс**

При выполнении ВПР у обучающихся 6 классов вызвали затруднения следующие задания:

4.3 различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

8.2 устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

10. Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: - самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации растений,

-устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

## **7 класс**

У учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Многие обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которых изображены ткани человека, гортань, нефрон

- У учащихся не полностью сформировано умение устанавливать соответствие между строением и функциями органов.

- Учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.

## **Управленческие решения по результатам ВПР (весна 2023 г)**

1. Внести в план ВШК показатель по контролю деятельности учителя по отработке «запавших» планируемых результатов, формированию метапредметных результатов учителями всех предметных областей.
2. Контроль соблюдения единого подхода при проведении ВПР и других оценочных процедур в рамках ВСОКО.
3. В рамках ВСОКО проводить системный анализ наличия корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, результатами процедур внешней системы оценки качества образования.
4. Рассмотрение на заседаниях МО, педагогических советах вопрос объективности результатов оценки качества.

## **Планируемые мероприятия по реализации управленческих решений:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

## **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2021/22 году до 79 процентов в 2022/23 году.

В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

## **VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2021</b>	89	38	0	41	30	12	17	0	1
<b>2022</b>	51	27	0	24	20	6	14	0	0
<b>2023</b>	73	25	1	34	35	7	28	0	0

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 47 педагогов, из них 10 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование, один обучается в педагогическом университете.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

Аттестация педагогов МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 4 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25066 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 14489 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13886 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	13886	9464
2	Педагогическая	115	50
3	Художественная	9790	8060
4	Справочная	205	120
5	Языковедение, литературоведение	250	75
6	Естественно-научная	200	53

7	Техническая	50	10
8	Общественно-политическая	20	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 138 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ОУ оборудованы 24 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек.

Педагоги продолжают работу по оформлению предметных кабинетов в соответствии с утвержденными требованиями. Все кабинеты соответствуют требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

№ п/п	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/ количество	
		2017	2018
1.	Кабинеты начальных классов	12	12
2.	Кабинеты русского языка и литературы	3	3
3.	Кабинеты математики	3	3
4.	Кабинет иностранного языка	2	2
5.	Кабинет химии	1	1
6.	Кабинет информатики	1	1
7.	Кабинет физики	1	1
8.	Кабинет биологии	1	1
9.	Кабинет истории	2	2
10.	Кабинет ОБЖ	1	1
11.	Учебные мастерские для девочек	1	1
12.	Учебные мастерские для мальчиков	-	-
13.	Лаборатории	-	-
14.	Кабинет психолога	1	1
15.	Библиотека	1	1
16.	Актовый зал	-	-
17.	Школьный музей	1	1
18.	Учительская комната	1	1
19.	Кабинет директора	1	1

Практически все учебные помещения оснащены компьютерами, МФУ, проекторами, экранами, либо интерактивными досками, учебно-лабораторным оборудованием, которое используется в образовательном процессе.

Администрацией и педагогическим коллективом школы ведется работа по повышению уровня социально-психологической комфортности образовательной среды. Уделяется большое внимание созданию безопасных условий в образовательном процессе.

На школьной территории размещены игровая площадка, рядом расположен стадион. Библиотека школы имеет в своем фонде необходимые учебники и учебные пособия, а также художественную литературу. Школа имеет столовую на 124 посадочных места.



Материально-техническая база школы позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне. Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Школа имеет довольно хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
- физики	1	1	1
- химии	1	1	1
- биологии (естествознания)	1	1	1
- информатики и ИКТ	1	1	1
- начальных классов	12	12	12
- лингафонных кабинетов	0	0	0
- другие учебные кабинеты (указать):	0	0	0
- лабораторий			
- библиотеки /справочно-информационного центра и кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
- кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
- учебных мастерских	0	0	0
- актового зала	0	0	0
- спортивного зала	1	1	1
- бассейна	0	0	0
- стадиона, другое (указать)	1	1	1

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе созданы оптимальные условия для реализации основной образовательной программы. Организация учебно-воспитательного процесса в полном объеме соответствуют требованиям безопасности и комфортности. Вместе с тем работа по развитию и совершенствованию материально-технической базы школы будет продолжена.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	729
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	283
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	380
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	228-31,3%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,82
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,17
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	37
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	12 -16,9%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1-2,86%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	12-16,9%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1-2,86%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1-2,86%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые	человек	1-2,86%

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	189-25,8%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	56-7,6%
– регионального уровня		6
– федерального уровня		6
– международного уровня		15
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	65-8,92%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	71
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		54
– средним профессиональным образованием		14
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	26-55,3%
– с высшей		12
– первой		14
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	31-43%
– до 5 лет		7
– больше 30 лет		24
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	27-37,5%

численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		11
– от 55 лет		16
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	71-100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	71-100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	43
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>633 (88%)</b>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11

## ПОКАЗАТЕЛИ

**деятельности дошкольного образования, подлежащей самообследованию**

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 человек
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	16 человек
В семейной дошкольной группе	0 человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %
По освоению образовательной программы дошкольного образования	16 человек/ 100%
По присмотру и уходу	0 человек/%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100%

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека/ 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1-16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	107кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	56кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да