

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАНКРУШИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ДМИТРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА БАКУРОВА»
ПАНКРУШИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО

Руководителем
методического объединения
учителей гуманитарного
цикла

Иванов А. В.
Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР
_____ Ларионцева А. А.
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
«Панкрушихинская сош
имени Героя Советского
Союза Д.А. Бакурова»
_____ Ермакова Е. А.
Приказ № 493 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ
для учащихся 7-9 классов

Панкрушиха 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена для учащихся 7-9 классов общеобразовательных школ.

В рамках модернизации среднего образования ключевую роль в развитии познавательного интереса к профессиональной деятельности начинают играть предпрофильное и профильное обучение. Предпрофильное обучение реализуется через программы внеурочной деятельности, осуществляемые в 7-9 классах общеобразовательных школ. Предполагается, что дети прошедшие предпрофильное обучение, в дальнейшем поступят в психолого-педагогические классы. В связи с этим важна преемственность в реализации программы.

Данная программа направлена на помощь в профессиональном самоопределении, повышение интереса к собственному «Я», развитие эмоционального интеллекта, повышение общекультурного уровня, развитие личностных и допрофессиональных умений и навыков.

Основная идея курса – профориентационная. Этот курс является пропедевтическим и выполняет задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

Цель программы: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор психолого-педагогической профессии.

Задачи программы:

- Создать условия для самоопределения учащихся на психолого-педагогические профессии;
- Побудить учащихся к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к психолого-педагогическим профессиям;
- Привлечь внимание школьников к художественной, справочной и научно-популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми;

- Создать условия для развития у учащихся понимания себя и других людей.

Достаточный уровень психологической и педагогической культуры, позитивное самоотношение и самооценка, чувство собственного достоинства, способность к эмпатии и рефлексии, стремление к самосовершенствованию, развитое понимание своих стремлений, чувств и эмоций, а также окружающих людей, умение выстраивать эффективные взаимоотношения, конструктивное решение конфликтных ситуаций, осознанный выбор профессии – все это относится к необходимым компонентам личности современного человека.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, в рамках которого предполагается активная учебно-познавательная деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Освоение учебного материала позволит обучающимся приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать осознанные решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Программа рассчитана на учащихся 7-9 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю, всего- 36 учебных часов в каждом классе. Основные формы и методы обучения: теоретические занятия; сюжетно-ролевые игры; практические занятия; психологические и деловые игры; проблемные ситуации; обсуждение проблемных ситуаций; психологический и поведенческий тренинг; элементы арт-терапии.

Планируемые результаты:

- Интерес к другим людям и самому себе;
- Повышение интереса к психолого-педагогическим профессиям;
- Развитие интеллектуальной сферы;
- Развитие самосознания, эмоциональной сферы;
- Поддержание и укрепление потребности учащихся в творчестве, личностном росте, самосовершенствовании;
- Позитивная Я-концепция, включая самооценку, принятие себя, самооценку, самоуважение;
- Рост уровня коммуникативной компетентности;
- Помощь в построении собственной системы жизненных ценностей, профессиональном и личностном самоопределении, формировании индивидуального стиля поведения и деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ (7 ч.)

Тема 1. Вводное занятие (1 ч.)

Вводное занятие: обсуждение целей и задач курса, обсуждение ожиданий

Тема 2. Общество и его правила (1 ч.)

Понятие «общество». Сущность и функции общества. Правила общества.

Тема 3. Социальные институты (1 ч.)

Определение понятия. Основные социальные институты. Виды социальных институтов. Функции социальных институтов.

Тема 4. Социальные роли (1 ч.)

Социальная роль. Статус. Набор социальных ролей. Типы социальных ролей. Функции социальных ролей.

Тема 5. Потребности (1 ч.)

Потребность – это? Иерархия потребностей. Классификация потребностей.

Тема 6. Коллектив. Развитие детского коллектива (1 ч.)

Понятие коллектива. Роль коллектива в развитии и формировании личности. Структура детского воспитательного коллектива. Понятие о детском воспитательном коллективе.

Тема 7. Игры на командообразование (1 ч.)

Игры на командообразование, сплочение коллектива, групповое взаимодействие

РАЗДЕЛ II. ВОСПИТАНИЕ КАК СТАНОВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

(6 ч.)

Тема 8. Культура личности (1 ч.)

Понятие культуры. Формирование и развитие культуры. Феномен культуры.

Тема 9. Воспитание – нужно ли оно подростку (1 ч.)

Подростковый возраст и воспитание. Особенности воспитания в разных возрастных периодах.

Тема 10. Школа как элемент воспитания (1 ч.)

Функции школы как элемента воспитания. Особенности воспитания в школе.

Тема 11. Семья как элемент воспитания (1 ч.)

Функции семьи как элемента воспитания. Особенности воспитания в семье. Стили воспитания.

Тема 12. Самовоспитание (1 ч.)

Самовоспитание. Понятие и сущность. Профессиональное самовоспитание.

Тема 13. Виды воспитания (1 ч.)

Сущность и особенности гражданского воспитания. Сущность и особенности нравственного воспитания. Сущность и особенности трудового воспитания. Сущность и особенности эстетического воспитания. Сущность и особенности физического воспитания.

РАЗДЕЛ III. РЕСУРСЫ ЧЕЛОВЕКА (5 ч.)

Тема 14. Развитие личности (1 ч.)

Особенности развития личности. Структура личности.

Тема 15. Ресурсы человека (1 ч.)

Чем обладает человек, как ресурсы помогают личности развиваться.

Тема 16. Здоровье и здоровый образ жизни (1 ч.)

Здоровье как ресурс человека. Здоровый образ жизни. Формирование культуры здоровья.

Тема 17. Потенциал и способности (1 ч.)

Личностный потенциал как ресурс человека. Способность человека. Виды способностей. Упражнения на развитие различных видов способностей.

Тема 18. Заключительное занятие (1 ч.)

Подведение итогов пройденного за год. Обобщение полученных знаний.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

РАЗДЕЛ I. КТО Я? (9 ч.)

Тема 19. Знакомство. Игра «Путешествие в страну «Психология» (1 ч.)

Вводное занятие: обсуждение целей и задач курса, обсуждение ожиданий. Игра, в которой школьники, выполняя задания и проходя квесты, знакомятся с категорией психологии, ее отраслями и предметом.

Тема 20. Человек как предмет познания (1 ч.)

Система наук о человеке. Понимание человека в психологии. Развитие человека и человечества. Познаваемость человека и мира в целом.

Тема 21. Психика и мозг (1 ч.)

Что такое мозг. Функции мозга. Развитие и созревание мозга. Межполушарное взаимодействие. Упражнения для развития межполушарных связей. Что такое психика. Соотношение понятий. Взаимовлияние психики и мозга.

Тема 22. Что такое сознание? (1 ч.)

Динамика изменения предмета психологии. Сознание как предмет психологии. Понятие «сознание». Функции сознания. Сознание и осознанность действий.

Тема 23. Кто такой подросток? (1 ч.)

Психологические особенности подросткового возраста. Взгляды психологов на понимание подросткового возраста. Изменения, происходящие в подростковом возрасте. Подростковый кризис.

Тема 24. Моё уникальное «Я» (1 ч.)

Образ «Я». Формирование образа «Я». Что влияет на образ «Я». Я-концепция. Чем я отличаюсь от других?

Тема 25. Достоинства и недостатки (1 ч.)

Что такое достоинства и недостатки? Оценка недостатков. От чего зависит самооценка. Упражнение на адекватную оценку собственных достоинств и недостатков.

Тема 26. Что обо мне подумают? (1 ч.)

Мнение окружающих. Почему человеку важно, что о нем подумают? Что мы думаем о других? Обсуждение и анализ мнений.

Тема 27. Психическое и психологическое здоровье (1 ч.)

Категория «здоровье». Психическое и психологическое здоровье. Соотношение понятий. Критерии психического и психологического здоровья. Факторы психологического здоровья.

РАЗДЕЛ II. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

(9 ч.)

Тема 28. Мои эмоции (1 ч.)

Понятие «эмоций». Виды эмоций. Происхождение эмоций. Полезные и вредные эмоции. Функции эмоций.

Тема 29. Я ничего не боюсь! (1 ч.)

Что такое страх. Откуда появляется страх. Особенности появления страхов в разных возрастах. Страх и фобии. Диагностика страхов.

Тема 30. Страх оценки (1 ч.)

Почему страшно отвечать у доски? Страх контрольной работы. Страх оценки.

Тема 31. Побеждаем все тревоги (1 ч.)

Понятие «тревожности». Виды тревожности. Тревога и тревожность. Школьная тревожность. Упражнения на снижение тревожности.

Тема 32. Обида. Что с ней делать? (1 ч.)

Обида. Обида и обидчивость. Последствия обиды. Полезна ли обида для того, кто обижается.

Тема 33. Гнев и злость (1 ч.)

Что такое «гнев» и «злость»? Злость и злоба. Почему я злюсь? Что я чувствую, когда другой злится на меня? Упражнения для понимания эмоций.

Тема 34. Кто виноват (1 ч.)

Вина и чувство вины. Вред чувства вины для личности. Обвинение других. Самообвинение. Обсуждение эмоций, возникающих при обвинении себя и других.

Тема 35. Агрессия и драки (1 ч.)

Агрессия. Прямая и косвенная агрессия. Агрессивность. Агрессивное поведение. Последствия агрессивного поведения. Диагностика агрессивности. Снижение агрессивности.

Тема 36. Заключительное занятие (1 ч.)

Подведение итогов пройденного за год. Обобщение полученных знаний.

Учебно-тематическое планирование 7 класс (36 часов)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Тип урока	примечание
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ				
	Раздел I. Общество и личность	7 часов		
1	Вводное занятие	1	Комбинированный урок	
2	Общество и его правила	1	Урок усвоения новых знаний	
3	Социальные институты	1	Урок усвоения новых знаний	
4	Социальные роли	1	Урок усвоения новых знаний	
5	Потребности	1	Урок усвоения новых знаний	
6	Коллектив. Развитие детского коллектива	1	Комбинированный урок	
7	Игры на командообразование	1	Комбинированный урок	
	Раздел II. Воспитание как становление культуры	6 часов		
8	Культура личности	1	Урок усвоения новых знаний	
9	Воспитание – нужно ли оно подростку	1	Комбинированный урок	
10	Школа как элемент воспитания	1	Комбинированный урок	
11	Семья как элемент воспитания	1	Комбинированный урок	

12	Самовоспитание	1	Комбинированный урок	
13	Виды воспитания	1	Комбинированный урок	
	Раздел III. Ресурсы человека	5 часов		
14	Развитие личности	1	Комбинированный урок	
15	Ресурсы человека	1	Комбинированный урок	
16	Здоровье и здоровый образ жизни	1	Комбинированный урок	
17	Потенциал и способности	1	Комбинированный урок	
18	Заключительное занятие	1	Комбинированный урок	
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ				
	Раздел I. Кто я?	9 часов		
19	Знакомство. Игра «Путешествие в страну «Психология»	1	Комбинированный урок	
20	Человек как предмет познания	1	Урок усвоения новых знаний	
21	Психика и мозг	1	Урок усвоения новых знаний	
22	Что такое сознание?	1	Урок усвоения новых знаний	
23	Кто такой подросток?	1	Комбинированный урок	
24	Моё уникальное «Я»	1	Комбинированный урок	

25	Достоинства и недостатки	1	Комбинированный урок	
26	Что обо мне подумают?	1	Комбинированный урок	
27	Психическое и психологическое здоровье	1	Комбинированный урок	
	Раздел II. Развитие эмоционального интеллекта	9 часов		
28	Мои эмоции	1	Комбинированный урок	
29	Я ничего не боюсь!	1	Комбинированный урок	
30	Страх оценки	1	Комбинированный урок	
31	Побеждаем все тревоги	1	Комбинированный урок	
32	Обида. Что с ней делать?	1	Комбинированный урок	
33	Гнев и злость	1	Комбинированный урок	
34	Кто виноват	1	Комбинированный урок	
35	Агрессия и драки	1	Комбинированный урок	
36	Заключительное занятие	1	Комбинированный урок	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССОВ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

РАЗДЕЛ I. ОБУЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ (7 ч.)

Тема 1. Вводное занятие (1 ч.)

Повторение первого года обучения. Обсуждение дальнейшего изучения.

Тема 2. Я учусь! (1 ч.)

Категория учения. Виды учения. Цель учения. Ценность учения.

Тема 3. Знания, умения и навыки (2 ч.)

Сущность понятий. Виды знаний. Характеристика умений и навыков.

Тема 4. Обучение и образование - синонимы (1 ч.)

Соотношение понятий «обучение» и «образование».

Тема 5. Зачем образование обществу и человеку? (1 ч.)

Обсуждение ценности образования для общества. Задачи и функции образования для общества в целом. Обсуждение личностной ценности образования для человека. Цели и мотивы получения образования.

Тема 6. Дискуссия «Образование в современном мире» (1 ч.)

Дискуссия об изменениях, происходящих в образовании сейчас. Цели и ценности современного образования.

РАЗДЕЛ II. ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИКА? (4 ч.)

Тема 7. Педагогика – это? (1 ч.)

Понятие и сущность педагогики. Цели педагогики. Функции педагогики.

Тема 8. Педагогическая деятельность (1 ч.)

Понятие педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности.

Тема 9. Инновации в педагогической деятельности (1 ч.)

Понятие инновации. Сущность инновационных процессов в образовании.

Тема 10. Урок (1 ч.)

Понятие урока. Виды и формы урока.

РАЗДЕЛ III. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (7 ч.)

Тема 11. Профессия. Как рождаются профессии? (1 ч.)

Понятие «профессия». История появления и развития профессий. Первые профессии. Принципы появления новых профессий.

Тема 12. Мир профессий (1 ч.)

Рынок труда. Разнообразие профессий. Типы профессий. Новые профессии будущего.

Тема 13. Профессиональное самоопределение (1 ч.)

Понятие профессионального самоопределения. Этапы становления профессионального определения. Функции и цели профессионального определения.

Тема 14. Компетенции и компетентность (1 ч.)

Соотношение понятий. Виды компетенций. Формирование компетенций. Компетентностный подход.

Тема 15. Карьера (1 ч.)

Понятие «карьеры». «Карьерная лестница». Личность карьериста.

Тема 16. Разговор о ценности профессии (1 ч.)

В чем заключается ценность профессий? Все ли профессии нужны?

Тема 17. Заключительное занятие (1 ч.)

Подведение итогов пройденного за год. Обобщение полученных знаний.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

РАЗДЕЛ I. Я И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (4 ч.)

Тема 18. Возвращение в страну «Психология». Как я изменился за год? (1 ч.)

Повторение изученного. Обсуждение произошедших событий за лето с точки зрения изученных ранее эмоций. Квесты и задания для ориентировки в продолжении курса психологии.

Тема 19. Деятельность. Виды деятельности (1 ч.)

Понятие деятельности. Виды деятельности. Функции деятельности. Положительные и отрицательные стороны деятельности.

Тема 20. Игра как особый вид деятельности (1 ч.)

Игра и игровые действия. Функции игры в подростковом возрасте. Этапы развития игры. Виды игр. Примеры психологических игр.

Тема 21. Учение – свет? (1 ч.)

Что такое «учение»? Функции учения. Ценность учения. Влияние учения на личность ребенка.

РАЗДЕЛ II. ПОЧЕМУ МНЕ ЭТО НУЖНО? (4 ч.)

Тема 22. Что такое мотив? (1 ч.)

Понятие мотива. Функции мотива. Причины появления мотивов. Иерархия мотивов.

Тема 23. Направленность личности (1 ч.)

Понятие «направленности личности». Сущность направленности личности. Виды направленности. Профессиональная направленность личности.

Тема 24. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (1 ч.)

Диагностика профессиональной направленности по методике «ДДО» Е.А. Климова.

Тема 25. Задатки и способности (1 ч.)

Что такое «задатки»? Что такое «способности»? Соотношение понятий. Формирование задатков. От чего зависят способности. Виды способностей. Влияние задатков и способностей на личность.

РАЗДЕЛ III. Я – ХОЗЯИН СВОЕЙ ЖИЗНИ (7 ч.)

Тема 26. Саморегуляция. Я – хозяин своей жизни (1 ч.)

Регуляция и саморегуляция. Эмоциональная саморегуляция. Осмысленность и контроль жизни. Локус контроля. Упражнения, направленные на развитие саморегуляции.

Тема 27. Свобода и ответственность (1 ч.)

Что такое «свобода»? Границы свободы. Соотношение понятий «свобода» и «ответственность». Свобода себя и других.

Тема 28. Оптимизм. Я люблю жизнь (1 ч.)

Оптимизм. Функции оптимизма. Влияние оптимизма на личность. Оптимизм и пессимизм. Жизнестойкость личности. Развитие оптимистического взгляда на жизнь. Смысл жизни.

Тема 29. Поведение (2 ч.)

Что такое «поведение»? Поведенческие реакции. Поведение и сознание. Поведение и деятельность. Осознанность поведения.

Тема 30. Поступок и проступок (1 ч.)

Поступок. Виды поступков. Сущность поступков. Поступок и проступок. Последствия проступков. Ответственность. Девиантное и делинквентное поведение.

Тема 31. Умение сказать «нет» (1 ч.)

Конформность. Отстаивание собственного мнения, формирование и развитие умения сказать «нет».

РАЗДЕЛ IV. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ (3 ч.)

Тема 32. Общение и общительность (1 ч.)

Общение. Функции и виды общения. Общительность как свойство личности. Кто такой общительный человек? Всем ли нужна общительность?
Упражнения на развитие умения общаться.

Тема 33. Этика и культура речевого общения (1 ч.)

Правила общения. Этика общения. Обсуждение, как правильно общаться. Особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Тема 34. Взросление. Изменение взаимоотношений с родителями (1 ч.)

Этапы взросления. Особенности разных возрастов в контексте взаимоотношений с родителями. Опекa и гиперопекa.

Учебно-тематическое планирование 8 класс (36 часов)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Тип урока	примечание
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ				
	Раздел I. Обучение и образование	7 часов		
1	Вводное занятие	1	Комбинированный урок	
2	Я учусь!	1	Комбинированный урок	
3	Знания, умения и навыки	2	Комбинированный урок	
4	Обучение и образование - синонимы	1	Комбинированный урок	
5	Зачем образование обществу и человеку?	1	Комбинированный урок	
6	Дискуссия «Образование в современном мире»	1	Урок применения знаний, умений и навыков	

	Раздел II. Что такое педагогика?	4 часа		
7	Педагогика – это?	1	Комбинированный урок	
8	Педагогическая деятельность	1	Урок усвоения новых знаний	
9	Инновации в педагогической деятельности	1	Урок усвоения новых знаний	
10	Урок	1	Урок усвоения новых знаний	
	Раздел III. Профориентация	7 часов		
11	Профессия. Как рождаются профессии?	1	Комбинированный урок	
12	Мир профессий	1	Комбинированный урок	
13	Профессиональное самоопределение	1	Комбинированный урок	
14	Компетенции и компетентность	1	Комбинированный урок	
15	Карьера	1	Комбинированный урок	
16	Разговор о ценности профессии	1	Комбинированный урок	
17	Заключительное занятие	1	Комбинированный урок	
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ				
	Раздел I. Я и деятельность	4 часа		

18	Возвращение в страну «Психология». Как я изменился за год?	1	Комбинированный урок	
19	Деятельность. Виды деятельности	1	Урок усвоения новых знаний	
20	Игра как особый вид деятельности	1	Урок усвоения новых знаний	
21	Ученье – свет?	1	Комбинированный урок	
	Раздел II. Почему мне это нужно?	4 часа		
22	Что такое мотив?	1	Урок усвоения новых знаний	
23	Направленность личности	1	Комбинированный урок	
24	Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова	1	Комбинированный урок	
25	Задатки и способности	1	Комбинированный урок	
	Раздел III. Я – хозяин своей жизни	7 часов		
26	Саморегуляция. Я – хозяин своей жизни	1	Комбинированный урок	
27	Свобода и ответственность	1	Комбинированный урок	
28	Оптимизм. Я люблю жизнь	1	Комбинированный урок	
29	Поведение	2	Комбинированный урок	
30	Поступок и проступок	1	Комбинированный урок	

31	Умение сказать «нет»	1	Урок применения знаний, умений и навыков	
	Раздел IV. Особенности общения	3 часа		
32	Общение и общительность	1	Комбинированный урок	
33	Этика и культура речевого общения	1	Комбинированный урок	
34	Взросление. Изменение взаимоотношений с родителями	1	Комбинированный урок	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

РАЗДЕЛ I. ПРОФЕССИЯ «ПЕДАГОГ» (11 ч.)

Тема 1. Вводное занятие (1 ч.)

Вводное занятие: обсуждение целей и задач курса, обсуждение ожиданий.

Тема 2. Профессия «Педагог» (1 ч.)

Введение в профессию «педагог». Квест и задания, направленные на понимание сущности профессии.

Тема 3. Дискуссия «Педагог – это профессия или призвание?» (1 ч.)

Обсуждение заявленной темы. Выслушивание различных точек зрения. Умение доказать свою позицию.

Тема 4. Мой любимый педагог (1 ч.)

Личность педагога. Важные качества педагога. Обсуждение: все ли педагоги одинаковы?

Тема 5. Личности в истории педагогики (3 ч.)

К.Д. Ушинский. А.С. Макаренко. В.А. Сухомлинский.

Тема 6. Педагогические династии (1 ч.)

Понятие педагогических династий. Примеры педагогических династий.

Тема 7. Дискуссия «Учитель должен любить детей» (1 ч.)

Обсуждение темы дискуссии. Анализ доводов «за» и «против». Обсуждение ключевых профессионально важных качеств.

Тема 8. Педагогическое мастерство (1 ч.)

Педагогическое мастерство. Компоненты педагогического мастерства. Критерии категорий для учителей.

Тема 9. Дискуссия «Эмоциональное выгорание» (1 ч.)

Понятие эмоционального выгорания. Причины эмоционального выгорания.

РАЗДЕЛ II. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ» ПРАКТИКА(7 Ч.)

Тема 10. Я хочу быть педагогом (1 ч.)

Обсуждение целей и ценности педагогической профессии. Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов. Обсуждение преимуществ педагогической профессии.

Тема 11. Встречи с опытными педагогами (1 ч.)

Беседа с опытными педагогами об особенностях профессии, их жизненном пути и становлении в профессии.

Тема 12. Встречи с молодыми педагогами (1 ч.)

Беседа с начинающими педагогами об особенностях профессии, их жизненном пути и становлении в профессии.

Тема 13. Встречи со студентами педагогических вузов (1 ч.)

Беседа со студентами педагогических вузов о выборе профессии, преимуществах профессии и обучения в педагогическом вузе.

Тема 14. Посещение уроков опытных педагогов (1 ч.)

Тема 15. Обсуждение посещенных уроков (1 ч.)

Выявление положительных и отрицательных сторон в посещенных уроках. Анализ взаимодействия учителя и учащихся.

Тема 16. Заключительное занятие (1 ч.)

Подведение итогов. Обсуждение пройденного материала. Обобщение.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП (14 ч.)

Тема 17. Группы и их виды (2 ч.)

Понятие группы. Психология групп. Большие группы. Малые группы. Функции групп. Особенности формирования групп. Групповая динамика.

Тема 18. Групповое давление (1 ч.)

Группа и давление группы на личность. Феномен группового давления. Исследования группового давления. Функции группового давления в жизнедеятельности группы.

Тема 19. Границы в отношениях (1 ч.)

Личностные границы. Особенности построения личностных границ в общении с разными людьми. Особенности построения личностных границ с родителями. Понимание личностных границ окружающих.

Тема 20. Эффект первого впечатления (1 ч.)

Эффект первого впечатления. Сущность эффекта. Исследования эффекта первого впечатления. Последствия и функции эффекта первого впечатления.

Тема 21. Особенности восприятия и понимания человека детьми и взрослыми (1 ч.)

Возрастные и индивидуальные особенности восприятия другого человека. Исследования особенностей восприятия человека другими людьми. Возрастные и индивидуальные особенности понимания человека человеком. Формирование мнения о человеке. Исследования особенностей понимания.

Тема 22. Мы – команда(1 ч.)

Сплоченность. Командообразование. Функции команды. Игры на командообразование.

Тема 23. Класс и я в классе (1 ч.)

Что такое класс? Особенности формирования класса. Личность каждого в классе. Функции класса.

Тема 24. Молодежные субкультуры (1 ч.)

Понятие «молодежных субкультур». История развития. Причины формирования молодежных субкультур. Молодежные субкультуры как фактор социализации. Групповая принадлежность. Самоопределение в рамках субкультуры.

Тема 25. Семья как малая группа (1 ч.)

Понятие «семьи». Специфические характеристики семьи. Функции и потребности семьи.

Тема 26. Взаимоотношения в семье (1 ч.)

Семейные роли. Особенности взаимоотношений в семье. Детско-родительские отношения. Стили детско-родительских отношений.

Тема 27. Я среди чужих. Адаптация (1 ч.)

Адаптация в обществе. Функции адаптации. Как «не потеряться» среди других. Адаптивные возможности личности. Диагностика адаптивности. Упражнения на повышение адаптивных возможностей личности.

Тема 28. Все ли вокруг мои друзья? (1 ч.)

Понятие дружбы. Дружеские отношения. Особенности дружбы в детском возрасте.

Тема 29. Влияние группы на человека (1 ч.)

Референтные группы. Положительное влияние группы. Отрицательное влияние группы. Амбивалентное влияние.

РАЗДЕЛ II. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНАМ (4 ч.)

Тема 30. Развитие познавательных процессов (2 ч.)

Развитие кратковременной и долговременной памяти. Развитие мыслительных процессов. Развитие произвольного внимания.

Тема 31. Тайм-менеджмент (1 ч.)

Основы тайм-менеджмента. Шаги тайм-менеджмента. Упражнения для развития навыков тайм-менеджмента.

Тема 32. «В добрый путь» (1 ч.)

Подведение итогов. Обратная связь от учеников. Положительный настрой на экзамены и поступление.

Учебно-тематическое планирование 9 класс (36 часов)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Тип урока	примечание
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ				
	Раздел I. Профессия «педагог»	11 часов		
1	Вводное занятие	1	Комбинированный урок	
2	Профессия «Педагог»	1	Комбинированный урок	
3	Дискуссия «Педагог – это профессия или призвание?»	1	Урок применения знаний, умений и навыков	
4	Мой любимый педагог	1	Урок применения знаний, умений и навыков	
5	Личности в истории педагогики	3	Урок применения знаний, умений и навыков	
6	Педагогические династии	1	Урок применения знаний, умений и навыков	
7	Дискуссия «Учитель должен любить детей»	1	Урок применения знаний, умений и навыков	
8	Педагогическое мастерство	1	Комбинированный урок	
9	Дискуссия «Эмоциональное выгорание»	1	Урок применения знаний, умений и навыков	
	Раздел II. «Педагогическая» практика	7 часов		

10	Я хочу быть педагогом	1	Урок применения знаний, умений и навыков	
11	Встречи с опытными педагогами	1	Комбинированный урок	
12	Встречи с молодыми педагогами	1	Комбинированный урок	
13	Встречи со студентами педагогических вузов	1	Комбинированный урок	
14	Посещение уроков опытных педагогов	1	Комбинированный урок	
15	Обсуждение посещенных уроков	1	Урок применения знаний, умений и навыков	
16	Заключительное занятие	1	Комбинированный урок	
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ				
	Раздел I. Психология групп	14 часов		
17	Группы и их виды	2	Урок усвоения новых знаний	
18	Групповое давление	1	Комбинированный урок	
19	Границы в отношениях	1	Комбинированный урок	
20	Эффект первого впечатления	1	Комбинированный урок	
21	Особенности восприятия и понимания человека детьми и взрослыми	1	Комбинированный урок	
22	Мы - команда	1	Комбинированный урок	

23	Класс и я в классе	1	Комбинированный урок	
24	Молодежные субкультуры	1	Комбинированный урок	
25	Семья как малая группа	1	Комбинированный урок	
26	Взаимоотношения в семье	1	Комбинированный урок	
27	Я среди чужих. Адаптация	1	Комбинированный урок	
28	Все ли вокруг мои друзья?	1	Комбинированный урок	
29	Влияние группы на человека	1	Комбинированный урок	
	Раздел II. Подготовка к экзаменам	4 часа		
30	Развитие познавательных процессов	2	Комбинированный урок	
31	Тайм-менеджмент	1	Урок усвоения новых знаний	
32	«В добрый путь»	1	Комбинированный урок	

Методические рекомендации для подготовки занятий:

1. Битянова, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.Р. Битянова. – СПб: Питер, 2011. – 304 с.
2. Вачков, И.В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе / И.В. Вачков, С.Д. Дерябо. – СПб.: Речь, 2004. – 272с.
3. Грецов, А. Г. Научись преодолевать стресс / А. Г. Грецов, Е. Г. Попова. – СПб.:СПбНИИ физической культуры, 2006. – 56 с.
4. Грецов, А. Г. Раскрой свои способности/ А. Г. Грецов, Е. Г. Попова. – СПб.:СПбНИИ физической культуры, 2006. –64 с.
5. Зарецкий, Ю. В. Развитие личностного потенциала подростков. 5-7 классы. Модуль«Управление собой»: методическое пособие / Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова. – Москва: Российский учебник, 2020. – 73 с.
6. Зарецкий, Ю. В. Развитие личностного потенциала подростков. 8-11 классы. Модуль«Управление собой»: методическое пособие / Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова. – Москва: Российский учебник, 2020. – 73 с.
7. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 700 с.
8. Касаткина, Н. Э. Педагогика: курс лекций [Электронный текст] / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>.
9. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов [Электронный текст] / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Юрайт, 2021. – 151 с. –URL: <https://urait.ru/bcode/472843> .
10. Коломинский, Я.Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений / Я.Л. Коломинский. – Москва: АСТ, 2010. – 351 с.
11. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие: для студентов, обучающихся по психол. специальностям / А.Г. Лидерс. – Москва: Академия, 2004. – 249с.
12. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Астапова, В.С. Басюк, Л.В. Байбородова и [др]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
13. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный текст]/ Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. – Москва: Юрайт, 2021. – 246 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469446> .

14. Петровская, Л. А. Общение-Компетентность-Тренинг: Избранные труды / Л.А. Петровская. – Москва: НПФ «Смысл», 2007. – 850 с.
15. Психология. VII класс / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 340 с.
16. Психология. VIII класс / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 340 с.
17. Психология. IX класс / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 340 с.
18. Прутченков, А.С. Социально-психологический тренинг в школе / А.С. Прутченков. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 638 с.
19. Сергушин, Е. Г. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Е. Г. Сергушин, Ж. А. Каско, Ю. А. Евсева. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021 – 153 с.
20. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8 классы) [Электронный текст] / О. В. Хухлаева. – Интермедиа, 2018. – 88 с.
21. Шмелева, И. А. Введение в профессию. Психология: учебное пособие / И.А. Шмелева. – Москва: Эксмо, 2010. – 270 с.
22. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов [Электронный текст] / Н.Е. Щуркова. – Москва: Юрайт, 2020. – 319 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/453382> .