|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на Педагогическом советеМКОУ «Панкрушихинкая сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова»Протокол № 1 от 25.08.2022г. | **СОГЛАСОВАНО:**на Управляющем совете МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова»Протокол № 1 от 25.08.2022г | **УТВЕРЖДАЮ:**Директор МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.М. Афонина/Приказ № 421 от 25.08.2022г. |

**ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**"Панкрушихинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Д. А. Бакурова"**

**Панкрушихинского района Алтайского края**

**2022**

с.Панкрушиха

**Оглавление**

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1.Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально- психологический климат)

2.1.2.Используемые диагностические методики

2.1.3. Факторы риска

2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

2.15.Используемые диагностические методики

2.1.6. Факторы риска

2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)

2.2.2. Используемые диагностические методики

2.2.3.Факторы риска

2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

**Аннотация**

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 20.01.2020 г.и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме*):*

1 вариант: по одному классу в каждой параллели с 1 по 11 класс, их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящемся на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятии по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

**Содержание паспорта психологической безопасности**

I. **Характеристика образовательной среды образовательной организации**

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации \_МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского союза Д. А. Бакурова»

Тип/ вид образовательной организации общеобразовательная организация Юридический адрес: 658760 , Алтайский край, Панкрушихинский район, с.Панкрушиха ул. Зеленая 2

Фактический адрес : 658760, Алтайский край, Панкрушихинский район, с.Панкрушиха ул. Зеленая 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. | телефон | e-mail |
| Директор | Афонина Ольга Михайловна | 89061962038 | schoolpankr@yandex.ru |
| Заместитель директора по УВР | Ларионцева Наталья Александровна | 89619869518 | larionceva521@yandex.ru |
| Заместитель директора по ВР | Аношенко Анна Андреевна | 89069437656 | anoshenko0805@gmail.com |
| Педагог-психолог | Гартман Татьяна Евгеньевна | 89237287246 | tatyana\_gartman75@mail.ru |

1.1.2.Режим работы образовательной организации

1 смена (*начало и окончание*): с 8:00-20:00

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 31

Количество обучающихся: 644

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во (чел.) |
|  | Всего | Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия | Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы |
| учителя | 35 | 35 |  |
| психолог/логопед/соц. педагог | 1/1 | 1/1 |  |
| педагоги доп. образования | 3 | 3 |  |
| Учитель логопед  | 1 | 1 |  |

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование коллегиального органа | Руководитель | Контакты |
| Педагогический совет школы | Афонина О. М. | 8 385 80 22 159schoolpankr@yandex.ru |
| Совет профилактики | Афонина О. М. | 8 385 80 22 159schoolpankr@yandex.ru |

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объединение | Ступень обучения | Кол-во обучающихся, входящих в объединение  | Участие в профилактическойработе |
| РДШ | средняя | 30 | Беседы по темам «Толерантное отношение друг к другу». |

1.1.7. Школьная служба примирения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответственный за организацию работы ШСП | Количество обучающихся в ШСП | Количество позитивно решенных конфликтов |
| Гартман Т.Е | 2 | 2 |

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | начальная школа (классы) | средняя школа (5-9) | старшая школа(10-11) |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 29 | 25 | - |
| Количество обучающихся - инвалидов | 9 | 2 | - |
| Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВшУ) | 0 | 10 | 0 |
| Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВшУ) | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, находящихся в СОП | 1 | 12 | 1 |
| Количество семей, находящихся в СОП | 1 | 7+ цпд | 1 |
| Количество обучающихся группы суицидального риска |  | 2 |  |
| Другие категории (*указать какие*) |  |  |  |

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: -

Внешняя территория: за территорией школы расположены торговые точки, работающие в темное время суток.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Обучающиеся | Родители | Педагоги |
| *размещение* | *перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений* |
| стенды в коридорах и рекреациях  | Информационный стенд для всеобщего обозрения  | Информационный стенд для всеобщего обозрения  | Информационный стенд для всеобщего обозрения  |
| классные уголки | Имеются  | Имеются  | Имеются  |
| сайт ОО | Текущая информация размещается в разделах «Воспитательная работа» «Новости школы» | Текущая информация размещается в разделе «Воспитательная работа» «Новости школы» | Текущая информация размещается в разделе «Воспитательная работа» «Новости школы» |

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

**II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации**

**2.1. Обязательный уровень**

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры/категории | Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся | Социально -психологический климат в классных коллективах | Общий уровень комфортностиобразовательной среды |
| качество взаимоотношений «ученик – ученик» | качество взаимоотношений «ученик – учитель» |
| **Обучающиеся**  |  |  |  |  |
| 1-4 класс | 1кл-эмоционально-положительное отношение 2кл- эмоционально-положительное отношение 3кл .- эмоционально-положительное отношение 4кл.- эмоционально-положительное отношение  | 1кл.-положительное отношение 2кл-нейтральное отношение 3кл-положительное отношение 4кл.-положительное отношение  | 1кл. эмоционально близки. Отсутствие тревожности 2кл. эмоционально близки Нормальный уровень тревожности 3 кл. Эмоционально близки. Нормальный уровень тревожности 4кл. Эмоционально близки. Нормальный уровень тревожности  | Высокий уровень |
| 5-7 класс | 5кл.-эмоционально-положительное настроение 6кл.-эмоционально положительное настроение 7кл.Самочувствие-оптимальный уровень оценки своего состояния Активность -высокий уровень Настроение -высокий уровень  | 5кл-групповая сплоченность выше средней 6кл.-групповая сплоченность выше средней 7кл.-групповая сплочённость высокая  | 5кл. Эмоционально близки. Нормальный уровень тревожности 6кл. Эмоционально близки. Нормальный уровень тревожности 7кл.- Гностический компонент -высокий уровень Эмоциональный  | Высокий уровень  |
| 8-9 класс | 8кл.-Самочувствие-высокий уровень оценки своего состояния Активность -оптимальный уровень оценки своего состояния Настроение -очень высокий уровень 9кл.Самочувствие-очень высокий уровень Активность -высокий уровень Настроение -очень высокий уровень  | 8кл.-групповая сплоченность высокая 9кл.-групповая сплоченность высокая  | 8кл-Гностический компонент-высокий уровень Эмоциональный компонент -высокий уровень Поведенческий компонент -высокий уровень 9кл. Гностический компонент -высокий уровень Эмоциональный компонент -высокий уровень Поведенческий компонент -высокий уровень  | Высокий уровень  |
| 10-11 класс | 10кл.Самочувствие-минимально достаточный, доступный уровень оценки своего состояния. Активность -оптимальный уровень оценки своего  | 10кл- групповая сплоченность выше среднего 11 кл.- групповая сплоченность выше среднего  | 10 кл. Гностический компонент -средний уровень Эмоциональный компонент -средний уровень  | Средний уровень  |
| **Родители** |  |  |  |  |
| 1-4 класс | Самочувствие- высокий уровень Активность-высокий уровень Настроение-очень высокий уровень  | 1кл.-групповая сплоченность высокая 2кл-.групповая сплоченность выше среднего 3кл-групповая сплоченность высокая 4кл.- групповая сплоченность высокая  | Гностический компонент -высокий уровень Эмоциональный компонент -высокий уровень Поведенческий компонент -высокий  | Высокий уровень  |
| 5-7 класс | 5кл. Самочувствие- оптимальный уровень Активность -оптимальный уровень Настроение -высокий уровень. 6кл. Самочувствие- высокий уровень  | 5кл-. групповая сплоченность выше среднего 6кл-групповая сплоченность выше среднего 7кл- групповая  | Гностический компонент -средний уровень Эмоциональный компонент -средний уровень Поведенческий  | Высокий уровень  |
| 8-9 класс | Самочувствие -высокий уровень Активность –оптимальный уровень. Настроение -высокий уровень  | групповая сплоченность высокая  | Гностический компонент -высокий уровень Эмоциональный компонент -средний уровень Поведенческий компонент -высокий уровень  | Высокий уровень  |
| 10-11 класс | Самочувствие- оптимальный уровень Активность -оптимальный уровень Настроение -высокий уровень  | групповая сплоченность выше среднего  | Гностический компонент -средний уровень Эмоциональный компонент -средний уровень Поведенческий компонент -высокий уровень  | Средний уровень  |
| **Педагоги****1-4 классы** | Самочувствие- оптимальный уровень Активность -оптимальный уровень Настроение -высокий уровень  | 1кл.-групповая сплоченность высокая 2кл- групповая сплоченность выше среднего 3кл-групповая сплоченность высокая 4кл.- групповая сплоченность высокая  | 1кл. Доброжелательность -высокий уровень Доверие -высокий уровень 2кл. Доброжелательность -высокий уровень Доверие -высокий уровень 3кл. Доброжелательность –высокий уровень. Доверие -средний уровень 4кл. Доброжелательность –высокий уровень. Доверие -средний уровень  | Высокий уровень  |
| **5-7 классы** | Самочувствие- оптимальный уровень оценки своего состояния Активность -средний уровень Настроение -средний уровень  | 5кл.-групповая сплоченность средняя 6кл.-групповая сплоченность выше среднего 7кл.- групповая сплоченность выше среднего  | 5кл. Доброжелательность -высокий уровень Доверие -высокий уровень 6кл. Доброжелательность -высокий уровень Доверие -высокий уровень 7кл. Доброжелательность -высокий уровень Доверие -средний уровень  | Средний уровень  |
| **8-9 классы** | уровень оценки своего состояния Активность -высокий уровень Настроение -высокий уровень  | 8кл. -групповая сплоченность выше среднего 9кл.- .- групповая сплоченность высокая  | 8 кл.Доброжелательность -высокий уровень Доверие -высокий уровень 9кл. Доброжелательность -высокий уровень Доверие -высокий уровень  | Высокий уровень  |
| **10-11 классы** | Самочувствие- оптимальный уровень оценки своего состояния Активность -высокий уровень Настроение -высокий уровень  | 10кл - групповая сплоченность выше среднего 11кл.- групповая сплоченность выше среднего  | 10кл. Доброжелательность -высокий уровень Доверие -высокий уровень 11кл. Доброжелательность -высокий уровень Доверие -высокий уровень  | Высокий уровень  |

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры/категории | Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся | Социально-психологический климат в классных коллективах |
| качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик» | качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель» |
| **Обучающиеся**  |  |  |  |
| 1-4 класс | Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда | Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) | Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) |
| 5-7 класс |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методика «Цвето диагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)  | Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора  | Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методика «Цвето диагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)  | Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора  | Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)  | Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора  | Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»  |

 |
| 8-9 класс | Методика «САН»  | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)  | Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)  |
| 10-11 класс | Методика «САН»  | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру ) | Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)  |
| **Родители** | Методика «САН»  | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)  | Анкетирование  |
| **Педагоги** | Методика «САН»  | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)  | Анкетирование  |

2.1.3 Факторы риска:

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры/категории | Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса | Информационная защищенность обучающихся | Общий уровень защищенности образовательной среды |
| **Обучающиеся**  |  |  |  |
| 1-4 класс | 1кл. Психологическая защищенность -высокий уровень удовлетворенности Психологическая комфортность-высокий уровень. Психологическая удовлетворенность -высокий уровень 2кл. Психологическая защищенность -высокий уровень удовлетворенности Психологическая комфортность -высокий уровень Психологическая удовлетворенность -высокий уровень 3кл. Психологическая защищенность -высокий уровень удовлетворенности Психологическая комфортность -высокий уровень Психологическая удовлетворенность -высокий уровень 4кл. Психологическая защищенность -высокий уровень удовлетворенности Психологическая комфортность -высокий уровень Психологическая удовлетворенность -высокий уровень  | 1кл. Не пользуются Интернетом 2кл. Не пользуются Интернетом 3кл. Самостоятельно не работают с Интернетом, только с родителями 4кл. Пользуются Интернетом.  | Высокий уровень  |
| 5-7 класс | 5кл. Психологическая защищенность -средний уровень Психологическая комфортность -высокий уровень Психологическая удовлетворенность -высокий уровень 6 кл. Психологическая защищенность -средний уровень Психологическая комфортность-высокий уровень Психологическая удовлетворенность -высокий уровень 7кл. Психологическая защищенность -средний уровень Психологическая комфортность -средний уровень Психологическая удовлетворенность -высокий уровень  | 5кл. Компьютер не подключен к сети Интернет. Используют компьютер для прослушивания музыки, рисования. 6кл. Используют интернет: находят информацию для учебы, качают музыку, играют в игры. Знают правила безопасного поведения в Интернете. Родители контролируют детей. 7кл. Используют Интернет в школе. Знают правила продолжительности непрерывной работы за компьютером. Находят в интернете информацию для учебы, общаются в чатах, слушают музыку. Знакомы с правилами безопасного поведения в Интернете. выходят в интернет | Высокий уровень  |
| 8-9 класс | 8кл. Психологическая защищенность -средний уровень Психологическая комфортность -высокий уровень Психологическая удовлетворенность -высокий уровень 9кл. Психологическая защищенность -средний уровень Психологическая комфортность-высокий уровень Психологическая удовлетворенность-высокий уровень  | 8кл. Пользуются Интернетом на домашнем компьютере. Знают и выполняют правила продолжительности непрерывной работы за компьютером. Находят информацию для учебы, общаются в чатах, качают музыку. Знакомы с правилами безопасного поведения в Интернете. Родители контролируют детей. Проверяют журнал посещения загрузок. 9кл. Домашние компьютеры подключены к сети Интернет. Используют интернет: для учебы, общаются в чатах, узнают новости в стране и мире, качают музыку, фильмы, совершают покупки, оплачивают услуги телефона. Знают о специальном браузере для детей. Знают правила пользования компьютером. Знают правила безопасного поведения в Интернете. Родители не контролируют работу в Интернете.  | Высокий уровень  |
| 10-11 класс | 10кл. Психологическая защищенность -средний уровень Психологическая комфортность -средний уровень Психологическая удовлетворенность -высокий уровень 11кл. Психологическая защищенность -средний уровень Психологическая комфортность -средний уровень Психологическая удовлетворенность -средний уровень  | 10кл.Домашние компьютеры подключены к сети Интернет. Знают правила безопасного поведения в Интернете. Используют интернет для учебной информации, узнают последние новости в стране и мире, общаются в чатах, совершают покупки. Сразу удаляют рекламные ролики, различные сообщения. Деятельность учащихся родители не контролируют. 11 кл. Пользуются интернетом на домашнем компьютере. Знают правила непрерывной работы за компьютером. В Интернете находят учебную информацию, узнают новости, качают музыку, фильмы, общаются в чатах. Сразу удаляют рекламные ролики, различные сообщения. Знакомы с правилами безопасного поведения в Интернете.  | Средний уровень  |
| **Родители** |  |  |  |
| 1-4 класс | Психологическая защищенность -высокий уровень Психологическая комфортность -высокий уровень Психологическая удовлетворенность -высокий уровень  |  Подключаются к сети Интернет.  | Высокий уровень  |
| 5-7 класс | Психологическая защищенность -средний уровень Психологическая комфортность -средний уровень Психологическая удовлетворенность -средний уровень  | Подключаются к сети Интернет только по необходимости. Дети самостоятельно не подключаются к сети. Родители устанавливают временные ограничения работы за компьютером.  | Средний уровень  |
| 8-9 класс | Психологическая защищенность -средний уровень Психологическая комфортность -высокий уровень Психологическая удовлетворенность -высокий уровень  | Компьютеры подключены к сети интернет. Дети освоили многие программы: набор текста, общение с друзьями, компьютерные игры. Дети работают самостоятельно. Дети не ограничены во времени при работе за компьютером. Все знакомы с правилами безопасного поведения в Интернете.  | Высокий уровень  |
| 10-11 класс | Психологическая защищенность -средний уровень Психологическая комфортность -средний уровень Психологическая удовлетворенность -средний уровень  | Компьютеры подключены к сети интернет. Дети освоили многие программы: набор текста, общение с друзьями, компьютерные игры. Дети работают самостоятельно. Дети не ограничены во времени при работе за компьютером. Все знакомы с правилами безопасного поведения в Интернете.  | Средний уровень  |
| **Педагоги** |  |  |  |
| 1-4 класс | Психологическая защищенность -высокий уровень Психологическая комфортность -высокий уровень Психологическая удовлетворенность -высокий уровень  | Компьютеры подключены к сети интернет. Используют при работе, общении. Находят информацию к урокам, участвуют в конкурсах, вебинарах. Ведут свой сайт. Знакомы с правилами безопасного поведения в Интернете.  | Высокий уровень  |
| 5-7 класс | Психологическая защищенность -средний уровень Психологическая комфортность-средний уровень Психологическая удовлетворенность -высокий уровень  | Компьютеры подключены к сети интернет. Используют при работе, общении. Скачивают информацию к урокам, участвуют в вебинарах. Знакомы с правилами безопасного поведения в Интернете.  | Средний уровень  |
| 8-9 класс | Психологическая защищенность -высокий уровень Психологическая комфортность -высокий уровень Психологическая удовлетворенность -высокий уровень  | Компьютеры подключены к сети интернет. Используют при работе, общении. Скачивают информацию к урокам, участвуют в вебинарах. Знакомы с правилами безопасного поведения в Интернете.  | Высокий уровень  |
| 10-11 класс | Психологическая защищенность -высокий уровень Психологическая комфортность -высокий уровень Психологическая удовлетворенность -высокий уровень  | Компьютеры подключены к сети интернет. Используют при работе, общении. Скачивают информацию к урокам, участвуют в вебинарах. Знакомы с правилами безопасного поведения в Интернете.  | Высокий уровень  |

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры/категории | Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса | Информационная защищенность обучающихся |
| Основные |
| **Обучающиеся**  |  |  |
| 1-4 класс | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)  | Анкеты по информационной безопасности  |
| 5-7 класс | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)  | Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности  |
| 8-9 класс | Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)  | Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности  |
| 10-11 класс | Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)  | Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности  |
| **Родители** | Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)  | Анкета по информационной безопасности (для родителей)  |
| **Педагоги** | достаточный уровень  | достаточный уровень  |
| Дополнительные |
|  |  |  |

2.1.6. Факторы риска:

**2.2. Оптимальный уровень** (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры/категории | Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса | Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой |
| **Обучающиеся**  |  |  |
| 1-4 класс |  |  |
| 5-7 класс |  |  |
| 8-9 класс |  |  |
| 10-11 класс |  |  |
| **Родители** |  |  |
| 1-4 класс |  |  |
| 5-7 класс |  |  |
| 8-9 класс |  |  |
| 10-11 класс |  |  |
| **Педагоги** |  |  |
| 1-4 класс |  |  |
| 5-7 класс |  |  |
| 8-9 класс |  |  |
| 10-11 класс |  |  |

2.2.2.Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры/категории | Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса |
| **Обучающиеся**  |  |
| 1-4 класс | Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – *анкета для учащихся*  |
| 5-7 класс | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)  |
| 8-9 класс | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)  |
| 10-11 класс | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)  |
| **Родители** | Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) -– *анкета для родителей*  |
| **Педагоги** | Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – *анкета для педагогов*  |

2.2.3. Факторы риска:

2.3. **Специальный уровень** (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры/категории | Степень школьной тревожности | Уровень агрессии, насилия по отношения к ребенку в семье и школе | Риск самопровреждающего и суицидального поведения | Риск совершения правонарушений | Стиль педагогического общения |
| **Обучающиеся**  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Родители** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Педагоги** |  |  |  |  |  |

**III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды**

**IV. План мероприятии по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы по каждому направлению | Категория участников  | Сроки  | Ответственные  |
|  | Диагностическое  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащиеся  |  |  |
|  |  |  |

 | 1 раз в год и по необходимости | Кл. руководители |
|  |  | Педагоги | 1 раз в год | Педагог-психолог |
|  |  | Родители | 1 раз в год и по необходимости | Кл. руководители |
|  | Информационно- просветительское |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащиеся  |  |  |
|  |  |  |

 | 4 раз в год и по необходимости | Кл. руководители |
|  |  | Педагоги | 1 раз в год и по необходимости | Зам директора по вр |
|  |  | Родители | 1 раз в год и по необходимости | Кл. руководители |
|  | Формирующее (активизирующее) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащиеся  |  |  |
|  |  |  |

 | 1 раз в год и по необходимости | Кл. руководители |
|  |  | Педагоги |

|  |
| --- |
| 1 раз в год и по необходимости  |

 |

|  |
| --- |
| Зам директора по вр  |

 |
|  |  | Родители |

|  |
| --- |
| по необходимости  |

 |

|  |
| --- |
| Кл. руководители  |

 |
|  | Профилактико-коррекционное *(с группами риска)* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащиеся  |  |  |
|  |  |  |

 |

|  |
| --- |
| 1 раз в год и по необходимости  |

 |

|  |
| --- |
| Кл. руководители  |

 |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагоги  |  |  |

 |

|  |
| --- |
| 1 раз в год и по необходимости  |

 |

|  |
| --- |
| Зам директора по вр  |

 |
|  |  |

|  |
| --- |
| Родители  |

 |

|  |
| --- |
| по необходимости  |

 |

|  |
| --- |
| Педагог-психолог  |

 |

**V. Приложение**

(Использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

**Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды**

|  |
| --- |
| **1. Обязательный уровень** |
| **Параметры** | **1-4 класс** | **5-7 класс** | **8-9 класс** | **10-11 класс** | **Родители** | **Педагоги** |
| **I. Психологическая комфортность образовательной среды** |
| Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся | Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21] | Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса) | Методика «САН» [8] | Методика «САН»  | Методика «САН» (в отношении своего ребенка) | Методика «САН»  |
| *варианты* |  | Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18]. |  |  |  |  |
| Социально-психологический климат в классных коллективах:а) качество взаимоотношений «ученик – ученик» | Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12] | Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23] | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23] | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)(в отношении класса) | Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)(в отношении класса) |
| *варианты* | Цветовой тест отношений А. Эткинда [6] | Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24] | Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса) |
| Социально-психологический климат в классных коллективах:б) качество взаимоотношений «ученик – учитель» | Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14] | Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1] | Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19] | Анкетирование |
| *варианты* | Анкета «Учитель глазами учащихся» [2] |   |  |
| **II. Психологическая защищенность образовательной среды** |
| Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы) | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (*анкеты для учащихся, педагогов, родителей)* [5] |
| *варианты* | Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)(*анкеты для учащихся, педагогов, родителей)* [9] |
| Информац. защищенность обуч-ся | Анкеты по информационно безопасности  | Анкеты по информационно безопасности  |
| *варианты* | Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3] | Анкета по информационной безопасности (для родителей) |
| **2. Оптимальный уровень** |
| **Удовлетворенности образовательной средой** |
| Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса | Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – *анкета для учащихся* [4] | Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) -– *анкета для родителей* [4] | Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – *анкета для педагогов* [4] |
| *варианты* | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22] | Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22] | Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22] |
| Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - *шкала удовлетворённости*  |
| **3. Специальный уровень (**при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней) |
| Степень школьной тревожности | Тест школьной тревожности Филлипса [15] | Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7] |  |  |
| Уровень агрессии, насилия по отношения к ребенку в семье и школе | Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10] |  |  |  |
|  | Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16] |  |  |
|  | Анкета «Кибeрбуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11] |  |  |
|  |  | Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9] |  |  |
| Риск самопровреждающего и суицидального поведения | Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20] | Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25] |
| Риск совершения правонарушений |  |  |  |  | Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13] |
| Стиль педагогического общения |  |  |  |  | Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17] |