

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПАНКРУШИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.А. БАКУРОВА»  
ПАНКРУШИХИНСКОГО РАЙОНА  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол №1 28.08.2023г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Курдюмова А.Н.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
МКОУ  
«Панкрушихинская сош  
имени Героя Советского  
Союза Д.А. Бакурова»  
\_\_\_\_\_ /Ларионцева Н.А./  
Протокол №1 от  
31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МКОУ  
«Панкрушихинская сош  
имени Героя Советского  
Союза Д. А. Бакурова»  
\_\_\_\_\_ /Ермакова Е.А./  
Приказ № 193 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предметного курса «Основы смыслового чтения»

7 класс

Составитель: Ларионцева Н.А., учитель русского языка и литературы,  
высшей квалификационной категории  
Суханова Н.А., учитель русского языка и литературы,  
высшей квалификационной категории

с. Панкрушиха 2023

## **1. Пояснительная записка**

Программа по курсу «Основы смыслового чтения» для 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования.

Курс «Основы смыслового чтения» является метапредметным.

Цель курса – развитие функциональной грамотности чтения

В ФГОС ООО одним из требований к образовательному процессу в формировании УУД, является формирование стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

## **2. Общая характеристика учебного курса**

В основе занятий курса «Основы смыслового чтения» лежит системно - деятельностный подход, направленный на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся

Основная технология – технология создания образовательной ситуации (по А.В.Хуторскому).

Цель используемой технологии – достижение положительной динамики в развитии учебно-предметных и ключевых компетентностей.

Методы обучения – исследовательский, частично-поисковый.

Приемы обучения – активные и интерактивные

Формы обучения – индивидуальная, групповая (в т.ч. парная)

Режим занятий – урок 40 минут, внеурочные формы организации учебных занятий – игра, виртуальная экскурсия, презентация, конференция

Типы уроков (по А.В.Хуторскому):

1. Уроки когнитивного типа: урок–наблюдение; урок-эксперимент; урок исследования объекта или понятия, поисковый урок, урок постановки проблемы и ее решения; урок конструирования понятия (способа, правила).
2. Уроки оргдеятельностного типа: урок целеполагания; урок с групповой работой; урок-консультация; урок-зачет; урок самооценки; урок-рефлексия и др.

## **3. Описание места учебного курса в учебном плане**

Для 7-х классов в учебном плане предусмотрена реализация курса «Основы смыслового чтения» - 35 ч./1 час в неделю

## **4. Содержание учебного курса**

Содержание курса «Основы смыслового чтения» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели

коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.<sup>1</sup>

В программе выделены следующие содержательные линии:

«Текст», «Стили речи», «Работа с текстом», направленные на формирование навыков речевого общения, обеспечивающие развитие коммуникативной компетенции;

Раздел учебного курса, количество часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Универсальные учебные действия
34 часа			
Раздел 1. Текст. Кол-во часов -8	Текст. Признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема. План текста.	Ориентирование в содержании текста. Определение видов связей в тексте. Определение главной темы, основной мысли текста	Формирование понимания элементов текста, микротемы текста, составления плана
Раздел 2. Чтение научно-популярных текстов Кол-во часов – 9 ч.	Виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) Разметка текста Графическое представление информации (кластер, таблицы «Знаю-хочу узнать-Узнать», «Плюс-минус - интересно», трехчастный дневник)	нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов; интерпретация текста; рефлексия и оценка текста; использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах	Адекватно понимать информацию, владеть приемами работы с информацией, устной прослушанного/прочитанного, письменной прослушанного/прочитанного, систематизировать
Раздел 3. Чтение художественных текстов Кол-во часов – 14 ч.	Приемы «медленного» чтения Авторская позиция Детали	нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов; интерпретация текста; рефлексия и оценка текста;	Выявлять прямые (рассказчика) и косвенные (героя) эмоции, определять эмоциональный настрой, обосновывать свое мнение, извлекать соответствующие

		использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах	устанавливать с интерпретировать; выделять последо для проявления вн находить и инт детали, значимые мира героя и б) отн выявлять и интер художественной в проявления а) в отношения автора
--	--	--	---

## 5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной

№№ уроков	Темы уроков	Виды деятельности учащихся
1-9	Понятие о тексте. Признаки текста Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	Анализировать текст: определять тему, основную мысль, Повторить и обобщить высказывание о типах и стилях реч языковых и речевых средствах, характерных для художес разговорной речи. Познакомиться с особенностями разных

		отбора языкового материала. По опознавательным признакам определять текст, его тему. Пересказывать текст. Определять текст, его тему (широко).
10-20	Речь. Стили речи. Типы речи.	Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки. Проверку правописания; использовать в тексте таблицы, и др. Выполнять стилистический разбор текста по предложенному плану. Создавать монологические устные высказывания о впечатлениях. Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать.
21-34	Виды переработки текста. Сокращение текста. План. Выписки.	Интерпретировать текст Оценивать текст с точки зрения соответствия коммуникативной цели. Редактировать написанное, соблюдать нормы русского языка, классифицировать ошибки.

## 6. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Понятие о тексте.	1
2	Признаки текста.	1
3	Основные виды чтения. Типы текстов.	1
4	Знакомство с основными приёмами предтекстовой стратегии.	1
5	«Глоссарий».	1
6	«Рассечение вопроса».	1
7	«Соревнуемся с писателем».	1
8	«Ассоциативный куст».	1
9	«Мозговой штурм».	1
10	«Глоссарий».	1
11	Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии.	1
12	«Чтение с остановками».	1
13-14	«Чтение в кружок».	2
15-16	«Чтение про себя с вопросами»	2
17	«Читаем и спрашиваем».	1
18	Типы речи	1
19	Стили речи	1
20	Анализ текст	1

21	«Прочти вслух и выскажись».	1
22-22	Виды переработки текста.	2
23	Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии	1
24	«Кластер».	1
25-27	Стратегия «Фишбоун».	3
28 -29	«Чтение в парах – обобщение в парах».	2
30	«Бортовой журнал».	1
31	Сокращение текста.	1
32-33	Выписки	1
34	Анализ теста	1
	Всего:	34

**Лист изменений дополнений**