

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАНКРУШИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.А. БАКУРОВА»
ПАНКРУШИХИНСКОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 28.08.2023г.
Руководитель МО
_____/Курдюмова А.Н./

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
МКОУ
«Панкрушихинская сош имени
Героя Советского Союза Д.А.
Бакурова»
_____/Ларионцева Н.А./
Протокол №1 от
31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МКОУ
«Панкрушихинская сош имени
Героя Советского Союза Д. А.
Бакурова»
_____/Ермакова Е.А./
Приказ № 193 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметного курса «Учимся писать грамотно»

9 класс

Составитель: Ларионцева Н.А., учитель русского языка и литературы,
высшей квалификационной категории
Маркин А.А. учитель русского языка и литературы,
первой квалификационной категории

с. Панкрушиха 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предметного курса «Учимся писать грамотно» для 9 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- на основании приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении;
- - Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А.Бакурова»;
- - Учебного плана на МКОУ
- «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А.Бакурова 2023-2024 уч год;

Программа предметного курса «Учимся писать грамотно» рассчитана и предназначена для учащихся 9 класса и помогает подготовиться к сдаче экзамена по русскому языку.

Программа основана на программах по русскому языку, рекомендованных МО РФ, что дает возможность повторить, систематизировать, обобщить и углубить знания по русскому языку за курс основной школы.

В процессе занятий обучающиеся совершенствуют орфографические, пунктуационные, речевые умения и навыки, так как программа имеет высокую практическую направленность.

Одним из путей повышения эффективности обучения русскому языку может быть использование на занятиях заданий по комплексному анализу текста.

Тема курса актуальна, так как специалисты самых разных профилей должны быть, прежде всего, грамотными людьми, свободно владеть родным языком.

Цель:

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи курса:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;

-формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Планируемые результаты:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинение ,умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему,

идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания, из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Сроки реализации: 2023-2024 учебный год. Программа рассчитана 17 часов.

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый, или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	1
2	Сжатое изложение. Приемы сжатия текст. Исключение. Упрощение. Обобщение. Выбор приемов сжатия.	1
3	Структура сочинения.	1
4	Сочинение – рассуждение.	1
5	Фактические ошибки.	1
6	Речевые ошибки.	1
7	Понимание текста.	1
8	Средства выразительности речи.	1
9	Правописание приставок.	1
10	Правописание суффиксов. Н – нн в различных частях речи.	1
11	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	1
12	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1
13	Знаки препинания в простом осложненном предложении. Обособленные члены предложения.	1
14	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении.	1
15	Сложные предложения с различными видами связи, бессоюзные сложные предложения.	1
16	Тестирование.	1
17	Обобщающее повторение.	1

Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение

1. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2023: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2023.
2. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – Санкт-Петербург: Сага, 2022.
3. Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2020.
4. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2023: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2023