

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАНКРУШИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ДМИТРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА БАКУРОВА»
ПАНКРУШИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Принято
На педагогическом совете МКОУ
«Панкрушихинская сош имени Героя
Советского Союза Д.А. Бакурова»
Протокол от 25.08.2022 №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Панкрушихинская сош
имени Героя Советского Союза Д.А.
Бакурова»
_____ Афолина О.М.
Приказ от 25.08.2022г. № 421

Учебный план
начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.2)
на 2022-2023 учебный год

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года №28 и СанПиН 1.2.3685 от 28 января 2021 года №2 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ЗПР).

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО).

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова», ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными задачами учебного плана начального общего образования являются:

- соблюдение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- освоение школьниками образовательных программ с учётом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей автономного округа;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребёнка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий, обучающихся;
- усиление системно - деятельностного подхода в обучении и практической ориентации в образовании.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

На уровне начального общего образования реализуется учебно-методический комплекс "Школа России".

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. (1 классы – 21 ч, 2-4 классы – 23).

На уровне начального общего образования при изучении предмета «Английский язык» во 2-4 классах предусмотрено деление класса на две группы.

При изучении предмета ОРКСЭ на параллели 4 классов в соответствии с запросами родителей (законных представителей) изучается модуль - «Основы светской этики».

С целью реализации индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся в школе, организуется обучение по индивидуальным учебным планам учащихся 1-4 классов, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование учащихся, их личностный рост:

- Формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
 - готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
 - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
 - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
- Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся. Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями

ФГОС начального общего образования.

Вариант 1 (1-4 классы)

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметные области:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение следующих предметов: русский язык - в объёме 5 часов в неделю в 1-2, 4 часа в 3-4 классах, литературное чтение - в объёме 4 часов в неделю 1-4 классах

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранные языки» предусматривает изучение следующих предметов: английский язык (во 3-4 классах) в объёме 1 час в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение предмета: математика в объёме 4 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир) предусматривает изучение следующего: окружающий мир в объёме 2 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание» направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает изучение следующих предметов: Основы религиозных культур и светской этики (в 4 классе). Предмет «Основы религиозных культур и светской этики»,

далее – ОРКСЭ, реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «Искусство» предусматривает изучение следующих предметов: музыка, изобразительное искусство в объёме 1 часа в неделю. Предметная область «Искусство» на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.

Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область «Технология» предусматривает изучение предмета технология в объёме 1 часа в неделю. Предметная область «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности учащегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобразительности, гибкости мышления у обучающихся. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом физическая культура в объёме 3 часа в неделю. Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений

саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова», исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР на основе заключения муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционно-развивающую работу, которая представлена следующими коррекционными курсами:

- психокоррекционные занятия в объёме 3 часа в неделю;
- логопедические занятия в объёме 3 часа в неделю;
- ритмика в объёме 1 час в неделю;

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности. Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в выходные и праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений музеев.

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Локальным актом МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» «Положение по организации и проведению промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова», проводится в сроки, установленные приказом директора школы.

В МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова», определены следующие формы промежуточной аттестации: комплексная контрольная работа (система заданий по основным предметам Учебного плана, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий обучающегося), зачёт, годовая контрольная работа, творческий отчёт, защита проекта(учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность), собеседование, тестирование, результаты президентских состязаний. В случае карантина в период промежуточной аттестации предусмотрен учёт текущей успеваемости с использованием дистанционных образовательных технологии и электронного обучения

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится в период с 17 апреля по 19 мая без прекращения образовательной деятельности по учебным предметам.

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

- Стартовая диагностика в 1 классе проводится в сентябре в форме комплексной работы, выявляющий уровень подготовки учащихся к школе.

В 1-х классах осуществляется безотметочное обучение– без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 4-балльной шкале с использованием только положительной фиксации, не различаемой по уровням;

Формы промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов: по окончании 1,2,3,4 четверти – четвертная; по окончании учебного года – годовая.

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах

- Текущий предметный контроль осуществляется на каждом уроке. По прохождении тематических блоков учебной программы проводятся письменные работы в форме контрольных работ, проверочных работ, самостоятельных работ, проверочных диктантов, проектов, работ по развитию речи, проверки техники чтения (чтение вслух, чтение про себя). Количество контрольных, проверочных работ отражается в рабочей программе.

- Четвертной контроль предполагает во 2-4 классах выставление отметок по 4-балльной шкале 1 раз в четверть четвертных отметок по всем предметам учебного плана. Четвертные отметки выставляются на основе отметок, выставленных в результате текущего контроля успеваемости как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных учащимися в период четверти по данному предмету. (Если дробная часть результата деления больше или равна 0,6 - в большую сторону, если она меньше 0,6 - в меньшую сторону.)

При организации годовой промежуточной аттестации учитывают только четвертные отметки; При выведении годовой отметки успеваемости четвертные отметки как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных учащимися в период четверти по данному предмету. (Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 - в большую сторону, если она меньше 0,5 - в меньшую сторону.)

– по курсу «ОРКСЭ» в 4 классе оценивание результатов обучения школьников в течение года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. По итогам года обучающемуся выставляется оценка (запись в журнале и личном деле – «зачтено»/ «незачтено»). Федеральный Закон от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

В случае карантина в период промежуточной аттестации предусмотрен учёт текущей успеваемости с использованием дистанционных образовательных технологии и электронного обучения

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 ¹	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	20
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Иностранный язык				2	1		
Русский язык					1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной)		21	21	23	23	23	111

неделе)						
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая область</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>35</i>
коррекционно-развивающие занятия	6	6	6	6	6	30
ритмика	1	1	1	1	1	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>15</i>
<i>Разговор о важном</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
<i>Основы функциональной грамотности</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
<i>Тропинка в профессию</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	161