

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАНКРУШИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.А.БАКУРОВА»
ПАНКРУШИХИНСКОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
иностранного языка МКОУ
«Панкрушихинская сош
Имени Героя Советского
Союза Д.А. Бакурова»
Руководитель МО учителей
иностранного языка

/А.А. Курдюмова/

Протокол № 1
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МКОУ
«Панкрушихинская сош
имени Героя Советского
Союза Д.А. Бакурова»

/Н.А. Ларионцева/
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
«Панкрушихинская сош
имени Героя Советского
Союза Д.А. Бакурова»

Ермакова Е.А.
Приказ №493
От «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
среднее общее
образование

11 класс

Учитель: Гончарова Лидия Егоровна ,
первая квалификационная категория

1. Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует:

- Федеральному образовательному стандарту среднего общего образования (2012г.) с изменениями и дополнениями;
- авторской программе по предмету: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / М.А. Лытаева. – 2-е изд. - М. : Просвещение, 2021. - 104 с.
- образовательной программе среднего общего образования МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова»;
- учебному плану МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова»;
- Положению о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова»

В одиннадцатом классе на изучение немецкого языка учебным планом МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» отводится 102 часа, 3 часа в неделю

Изменения и дополнения в авторскую программу не внесены.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования: **выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;–выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;–передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;–давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки**Орфография и пунктуация:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**Коммуникативные умения:****Говорение, диалогическая речь:**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки, фонетическая сторона речи:

– произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Социокультурная компетенция:**Ученикам предоставляется возможность:**

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:
- умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

3. Содержание учебного предмета

Культурные путешествия

Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность. Культура и традиции сорбов. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе. Какие варианты размещения можно найти в Германии? Как снять номер в отеле? История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России. Типичное немецкое и типичное русское: преодоление предрассудков. Проект: виртуальное культурное путешествие в Шпрейвальд.

Международные проекты

Что дают международные проекты молодым людям? Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми. Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников. Какие впечатления у немецких школьников о России? Стажировка за границей. Что она даёт молодым людям? Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо. Международное сотрудничество в космосе.

Что такое искусство?

Что может считаться искусством? Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город? Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up. Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? Профессия актера: сложности и преимущества. Искусство может помогать людям. Каким образом? Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства.

Дружба и любовь

Что является важным для дружбы между людьми. Может ли быть дружба вечной? Может ли быть дружба между юношей и девушкой? Первая любовь. Какие переживания она вызывает? Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях? Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства? Выбор партнёра. По каким критериям он осуществляется? Где можно найти настоящую любовь? Любовь в век информации. Можно ли найти партнёра в сети?

Здоровый образ жизни

Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Как правильно спланировать свой рабочий день? Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу? Типы питания. Какие особенности они имеют? Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить? Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток – шоу. Проект: многие подростки имеют проблемы со здоровьем из-за неправильного питания. Можно ли это изменить?

Мода и красота

Модный стиль: из чего он складывается? В магазине одежды. Выбираем наряд и даём советы в отношении моды. Рассматриваем онлайн - каталог и характеризуем выбранные товары. Мода и стиль: одно и то же или есть разница? Высказывания о моде: согласны ли вы с ними? Школьная форма: стирает границы или убивает свободу? Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: Как они пришли в профессию?

Деньги и общество потребления

Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами. Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки. Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания. На твоём месте я сделал бы то же самое. Что нужно сделать, чтобы стать миллионером? Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство.

Выбор профессии

Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии? Какие возможности продолжения образования существуют? По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники? Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше? Какую специфику имеют те или иные профессии? Высшие учебные заведения в Германии. Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению. Мотивационное письмо: особенности жанра. Какие требования предъявляются к биографии. Особенности написания онлайн-резюме. Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу.

Ключевые компетенции – залог успеха

Как я представляю своё будущее? Что для меня самое важное в жизни? Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся? Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности. Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию? Жизнь в городе и деревне. Преимущества деревенской жизни. Плюсы и минусы города. Проект: Ролевая игра – собеседование.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема	Количество часов
	1. Культурные путешествия – 9 часов	
1	Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность	1
2	Культура и традиции сорбов	1
3	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе	1
4	Какие варианты размещения можно найти в Германии?	1
5	Как снять номер в отеле?	1
6	История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России	1
7	Типичное немецкое и типичное русское: преодоление предрассудков	1
8	Проект: виртуальное культурное путешествие в Шпрейвальд	1
9	Повторение по теме «Культурные путешествия»	1
	2. Международные проекты – 8 часов	
10	Что дают международные проекты молодым людям?	1
11	Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми	1
12	Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников	1
13	Какие впечатления у немецких школьников о России?	1
14	Стажировка за границей. Что она даёт молодым людям?	1
15	Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо	1
16	Международное сотрудничество в космосе	1
17	Повторение по теме «Международные проекты»	
	Подготовка к итоговому государственному экзамену – 5 ч.	
18-20	Выполнение заданий раздела «Аудирование», «Говорение», «Чтение»	3
21-22	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика», «Письмо»	2
	3. Что такое искусство? – 8 часов	
23	Что может считаться искусством?	1
24	Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?	1
25	Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up.	1
26	Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин	1
27	Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?	1
28	Профессия актера: сложности и преимущества	
29	Искусство может помогать людям. Каким образом?	1
30	Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства	1
	4. Дружба и любовь – 7 часов	
31	Что является важным для дружбы между людьми. Может ли быть дружба вечной?	1

32	Может ли быть дружба между юношей и девушкой?	1
33	Первая любовь. Какие переживания она вызывает?	1
34	Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?	1
35	Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства?	1
36	Выбор партнёра. По каким критериям он осуществляется? Где можно найти настоящую любовь?	1
37	Любовь в век информации. Можно ли найти партнёра в сети?	1
	Подготовка к итоговому государственному экзамену –5 ч.	
38-40	Выполнение заданий раздела «Аудирование», «Говорение», «Чтение»	3
41-42	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика», «Письмо»	2
	5. Здоровый образ жизни – 8 часов	
43	Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит?	1
44	Как правильно спланировать свой рабочий день?	1
45	Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?	1
46	Типы питания. Какие особенности они имеют?	1
47	Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить?	1
48	Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток - шоу	1
49	Проект: многие подростки имеют проблемы со здоровьем из - за неправильного питания. Можно ли это изменить?	1
50	Повторение по теме «Здоровый образ жизни»	1
	6. Мода и красота – 7 часов	
51	Модный стиль: из чего он складывается?	1
52	В магазине одежды. Выбираем наряд и даём советы в отношении моды	1
53	Рассматриваем онлайн - каталог и характеризуем выбранные товары	1
54	Мода и стиль: одно и то же или есть разница?	1
55	Высказывания о моде: согласны ли вы с ними?	1
56	Школьная форма: стирает границы или убивает свободу?	1
57	Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: Как они пришли в профессию?	1
	Подготовка к итоговому государственному экзамену – 5 ч.	
58-60	Выполнение заданий раздела «Аудирование», «Говорение», «Чтение»	3
61-62	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика», «Письмо»	2
	7. Деньги и общество потребления – 9 часов	
63	Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?	1
64	Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами	1
65	Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки	1
66	Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания	1
67	На твоём месте я сделал бы то же самое	1

68	Что нужно сделать, чтобы стать миллионером?	1
69	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?	
70	Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство	1
71	Повторение по теме «Деньги и общество потребления»	1
	8. Выбор профессии – 8 часов	
72	Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?	1
73	Какие возможности продолжения образования существуют? По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники?	1
74	Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше?	1
75	Какую специфику имеют те или иные профессии?	1
76	Высшие учебные заведения в Германии	1
77	Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению. Мотивационное письмо: особенности жанра	1
78	Какие требования предъявляются к биографии. Особенности написания онлайн-резюме	1
79	Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу	1
	Подготовка к итоговому государственному экзамену – 5 ч.	
80-82	Выполнение заданий раздела «Аудирование», «Говорение», «Чтение»	3
83-84	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика», «Письмо»	2
	9. Ключевые компетенции – залог успеха – 7 часов	
85	Как я представляю своё будущее?	1
86	Что для меня самое важное в жизни?	1
87	Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся?	1
88	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности	1
89	Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию?	1
90	Жизнь в городе и деревне. Преимущества деревенской жизни. Плюсы и минусы города	1
91	Проект: Ролевая игра - собеседование	1
	Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену – 5 ч.	
92-93	Выполнение заданий раздела «Аудирование», «Чтение»	2
94	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	1
95	Выполнение заданий раздела «Письмо»	1
96	Выполнение заданий раздела «Говорение»	1
97-102	Резервные уроки	6

Лист дополнений и изменений