

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПАНКРУШИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.А.БАКУРОВА»  
ПАНКРУШИХИНСКОГО РАЙОНА  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей  
иностранного языка МКОУ  
«Панкрушихинская сош  
Имени Героя Советского  
Союза Д.А. Бакурова»  
Руководитель МО учителей  
иностранного языка

\_\_\_\_\_  
/А.А. Курдюмова/

Протокол № 1  
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР МКОУ  
«Панкрушихинская сош  
имени Героя Советского  
Союза Д.А. Бакурова»

\_\_\_\_\_  
/Н.А. Ларионцева/  
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ  
«Панкрушихинская сош  
имени Героя Советского  
Союза Д.А. Бакурова»

\_\_\_\_\_  
Ермакова Е.А.  
Приказ №493  
От «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по немецкому языку  
среднее общее образование

10 класс

Учитель: Гончарова Лидия Егоровна ,  
первая квалификационная категория



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует:

- Федеральному образовательному стандарту среднего общего образования (2012г.) с изменениями и дополнениями;
- авторской программе по предмету: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / М.А. Лытаева. – 2-е изд. - М. : Просвещение, 2021. - 104 с.
- образовательной программе среднего общего образования МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова»;
- учебному плану МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова»;
- Положению о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова»

В десятом классе на изучение немецкого языка учебным планом МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» отводится 102 часа, 3 часа в неделю

Изменения и дополнения в авторскую программу не внесены.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Личностные результаты** должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования: **выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;–выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;–передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;–давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

**Чтение:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки****Орфография и пунктуация:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи:**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:****Коммуникативные умения:****Говорение, диалогическая речь:**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки, фонетическая сторона речи:**

– произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация:**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи:**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

**Социокультурная компетенция:****Ученикам предоставляется возможность:**

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция:**

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:
- умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

**Учебно-познавательная компетенция:**

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

**Специальные учебные умения:**

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Отпуск и каникулы**

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.

#### **Школа и школьная жизнь**

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.

#### **Моя семья**

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью?

#### **Мир книг**

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? На основании чего я бы выбрал ту или иную книгу? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодым людям привычно уединиться с книгой? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.

#### **Научно-технический прогресс**

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными? Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.

#### **Изменения климата и его последствия**

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в их проектах охотно участвует молодежь? Как можно охранять окружающую среду каждый день? Что нужно для этого сделать в быту?

#### **Германия тогда и сейчас**

Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало у населения Берлина? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Как молодежь в Германии участвует в политической жизни? Молодежный городской совет и выборы в него. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.

#### **Цифровые средства информации**

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие



новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: Какие возможности представляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков?

### **Свободное время с пользой**

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями и предлагаем свои варианты праздника. Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте? Есть ли различия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для неё увлечении?

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>1. Отпуск и каникулы – 9 часов</b>	
1	Разные способы проведения каникул	1
2	Летние развлечения	1
3	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?	1
4	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?	1
5	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях	1
6	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления	1
7	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1
8	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.	1
9	Повторение по теме «Отпуск и каникулы»	1
	<b>2. Школа и школьная жизнь – 8 часов</b>	
10	Школьная система в Германии	1
11	Типы школ	1
12	Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1
13	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1
14	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?	1
15	Мобильные телефоны в средней школе: за и против	1
16	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.	1
17	Повторение по теме «Школа и школьная жизнь»	
	<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену – 5 ч.</b>	
18-20	Выполнение заданий раздела «Аудирование», «Говорение», «Чтение»	3
21-22	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика», «Письмо»	2
	<b>3. Моя семья – 8 часов</b>	
23	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств	1
24	Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1
25	Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?	1
26	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1
27	Каким образом можно наладить отношения в семье?	1
28	Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию?	
29	Какой ты видишь свою собственную семью?	1
30	Повторение по теме «Моя семья»	1
	<b>4. Мир книг – 7 часов</b>	
31	Почему чтение важно для развития личности?	1

32	По каким причинам молодежь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1
33	Какие книги популярны среди немецкой молодежи? На основании чего я бы выбрал ту или иную книгу?	1
34	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	1
35	Где молодым людям привычно уединяться с книгой?	1
36	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве	1
37	Повторение по теме «Мир книг»	1
<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену –5 ч.</b>		
38-40	Выполнение заданий раздела «Аудирование», «Говорение», «Чтение»	3
41-42	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика», «Письмо»	2
<b>5. Научно – технический прогресс – 8 часов</b>		
43	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными? Как используются эти изобретения сейчас?	1
44	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1
45	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества?	1
46	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1
47	Генные технологии. Их виды и особенности	1
48	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы	1
49	Проект: постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	1
50	Повторение по теме «Научно-технический прогресс»	1
<b>6. Изменения климата и его последствия – 7 часов</b>		
51	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать?	1
52	Из-за каких действий человека это происходит?	1
53	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?	1
54	Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в их проектах охотно участвует молодёжь?	1
55	Как можно охранять окружающую среду каждый день?	1
56	Что нужно для этого сделать в быту?	1
57	Повторение темы «Изменения климата и его последствия»	1
<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену – 5 ч.</b>		
58-60	Выполнение заданий раздела «Аудирование», «Говорение», «Чтение»	3
61-62	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика», «Письмо»	2
<b>7. Германия тогда и сейчас – 9 часов</b>		
63-64	Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии	2
65	Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии	1
66	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало у	1

	населения Берлина?	
67	Политическая система Германии. Основные ветви власти	1
68	Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни?	1
69	Молодёжный городской совет и выборы в него	1
70	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1
71	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас»	1
	<b>8. Цифровые средства информации – 8 часов</b>	
72	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России? С какой целью?	1
73	Зачем молодые люди используют Интернет?	1
74	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	1
75	Для чего используются приложения в смартфонах?	1
76	Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?	1
77	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?	1
78	Проект: Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков?	1
79	Повторение по теме «Цифровые средства информации»	1
	<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену – 5 ч.</b>	
80-82	Выполнение заданий раздела «Аудирование», «Говорение», «Чтение»	3
83-84	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика», «Письмо»	2
	<b>9. Свободное время с пользой – 7 часов</b>	
85	Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время?	1
86	Интересные хобби и кружки	1
87	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями и предлагаем свои варианты праздника	1
88	Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте? Есть ли различия?	1
89	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек	1
90	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1
91	Хобби, типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?	1
	<b>Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену – 5 ч.</b>	
92-93	Выполнение заданий раздела «Аудирование», «Чтение»	2
94	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	1
95	Выполнение заданий раздела «Письмо»	1
96	Выполнение заданий раздела «Говорение»	1
97-102	Резервные уроки	6

## **Лист дополнений и изменений**